The 4th Conference of Young Scientists Fac. of Agric. Assiut Univ. April, 27, 2010 (260-277)

Abstract

The aim of this study was to evaluate the effect of some environmental factors on the production of vegetables, namely lettuce, and to determine the most suitable conditions for growth and development.

The study was conducted in an greenhouse during the winter season (December to February). The treatments consisted of three levels of temperature (20, 25, and 30°C) and four levels of humidity (40, 60, 80, and 95%). The results showed that the highest yield of lettuce was obtained at a temperature of 25°C and a humidity of 80%.

Keywords: Environmental factors, lettuce, yield.

*Corresponding author: Sohasocity@yahoo.com

References


تعاني المجتمعات الريفية المصرية من تدهور تنموي في جميع المجالات، وللخروج من ذلك التدهور وتحقيق المستوى التنموي المرجح الوصول إليه فإن غلب الدول تأهّلت مجال مشروع التنمية الريفية بطريقة مخططة تنسب عليه للوصول إلى التنمية المبكرة، وتتعين مشروع التنمية كونه أساسياً في خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك منذ ثورة 1952 (عنبر، 2003: 8) وهي أيضاً تعتبر الأداة الحاسمة للنبووض بالقطاع الريفي نظراً لأنها تستهدف في المقام الأول فقراء الريف والمعدمين، وحيث أن المجتمع الريفي يُمثل 57.3% من إجمالي عدد السكان بمصر (الجهاز المركزي للاستastics العامة والإحصاء، 2008) فهي نسبة ليست بالقليلة التي تضعها الحكومات أمام عينيها وتكون هدفها الرئيسي.

لذلك حظيت القرية المصرية في الأونة الأخيرة بنوع من الرعاية بهدف النهوض بها وتوفير البنية الأساسية، وأفاقة بعض المشروعات الاقتصادية والاجتماعية بها، واستلزم ذلك التسويق بين مختلف المجموعات ذات الصفة بالرغم من وجود تعدد الجهود وتكامل المشروعات، ف愂çoسة التنمية الريفية تشهد بالقرى الأكثر فقرها وأكثر الأولي بالرعيّة والتي ارتفعت أساساً من احتياجات القرية والتي تم تحددها من خلال المليونات والتعاونية.

وقادت القيادة AFAD القري (الصبياغ 1991: 5).

وبحاجة ناجحة للمشروعات التنمية إلى معرفة دقيقة من قبل القائمين على هذه المشروعات بالقيمة والمعايير الاجتماعية السائدة والنظر إليها في يُعين الاعتبار حيث أن هذه المعايير الاجتماعية هي التي تكون الكيان المعنى لذلك المشروعات، ومن ناحية أخرى فإن ناجحة مشروع التنمية تعتمد على مساهمة أفراح المجتمع لأنفسهم في تلك المشروعات، ومن ناحية ثالثة فإن المشروعات الإنتاجية تكون ممدلاً مناصبا ومنطقياً لزيادة الدخل الأسري ورفع المستوى المعيشي.

أما سبب يتضح أن المشروعات التنمية الريفية سوف تتطلب بطلالة على الحياة الاجتماعية القبلية للمجتمع الريفي وكذلك على البنية نفسها، وعلى العديد من التغييرات الاجتماعية القبلية للمجتمع الريفي، لذلك نأتي هذه الدراسة كاستعراض لما حققه بالفعل أحد هذه المشروعات وهو مشروع الأسر المنتجة بالقرى المتاخمة في بريف محافظة أسيوط.

أهداف البحث:

يرتبط هذا البحث بصفة عامة أن يภาษา على بعض الأثر الاجتماعي لمشروع الأسر المنتجة بريف محافظة أسيوط وعلى الأقصى بعض الجوانب مثل المشاركة، اتخاذ القرار، التعلم والتعلم، عمل مشروع، التفاعل الاجتماعي.

الخاتمة:

تعتبر التنمية بمفهومها الشامل هي الهدف الأساسي التي تترجى وتسعي إليه دائماً في جميع الدول وتحاول الدول النامية جاهزة أن تحقق مستوى تنموي أفضل لأبنائها، وتعتبر التنمية تغيير اجتماعي مخطط ووجه نحو الوصول لأفضل استشراف لمواد المجتمع بهدف رفع مستوى المعيشة المادية لأبنائها وتحسين نوعية حياتهم وصحاها وعمرانهم واجتماعهم. (شفق، 2000: 9) في تميزه من أجل التنمية تج hüة عبارة عن برامج متعددة للأغراض (multi purpose programmes) ولهذا يعني أنها لا تقتصر على المواحي المادية والاقتصادية وحدها، وإنما تتعداها إلى الاهتمام بالذواني الثقافي، التعليمية...
والسياسية، والصحية، والاجتماعية، ان هذه البرامج ليست غاية في ذاتها، وإنما هي وسيلة لتحقيق هدف أساسي هو التنمية متعددة الجوانب، وعليه لا بد أن تتجاوز البرامج والمشروعات التنمية مع الإيجابيات التي تعبر عنها الأفراد في المجتمعات وخاصة المجتمعات المحلية، لأن أفرادها هم الأقدر تحديداً لاحاجاتهم.

ويرى عثمان (1990: 122) أن التنمية الرغيفية ما هي إلا مجموعة من البرامج والمشروعات والعملات التي تهدف إحداث تغيير إجتماعي مرض تويز، نتيجة لتطور وتنظيم بيئة المجتمع، ومواده المتاحة وتنميتها إلى أقصى حد مستطاع بإعتناداً على الجهود الجماعية، والحكومية والمنشأة على أن يمكن كل منها قدرة أعلى على واجهة المشكلات الموجودة في المجتمع نتيجة لجاذبيتها. كما يشير إلى بعض الأسباب على أنها تغير إجتماعي مخطط ومستدامة مرغوب، أي أنها لا تندم بصورة عشوائية وتترك شروط لظروف التطور مبرور الزمن، ولكنها تندم من خلال برامج ومشروعات مخزنة بذاتها وتنفذ من خلال خطة مصممة واستراتيجيات موضوعية كما أنه تقام بطريقة موضوعية وعملية. (الجديد، 1990: 97). ويتوافق أن مفهوم تنمية المجتمع المحلي يتضمن ثلاثة مقومات رئيسية في:

- إدخال مجموعة من التحسينات الفيزيائية على البيئة المحلية: مثل الشوارع الممهدة، والمناطق، وال-Series الصالحة للصرف الصحي...
- الاهتمام بالأنشطة الوطنية التي يمكن أن تشارك في عملية تنمية المجتمع المحلي مثل الصماح، والتعليم، والتربية...
- الغاية التي لا يد وأن توجه إلى تكون جماعات تناقش عملية تنمية المجتمع المحلي بل ونتظر فيها.

ولما كانت التنمية الاقتصادية والإجتماعية هدفًا أساسياً تسعى إليه جميع الدول وخاصة دول العالم الثالث، فإن تحقيقها لا يد وأن يتم عن طريق التنمية الصارمة التي قامت على ضرورة المالك والملبس بل يتم تشكيل كافة الخدمات الأخرى (المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية: 1991: 25).

وبما أن التنمية في أي مجتمع ترتبط بحجم الموارد المتاحة فيه وطريقة استخدامها حيث أن زيادة الموارد من هذه الموارد وحسد استغلالها يعدل تأثير الإسراع في خطط التنمية فإن هذا الأمر يعتمد من دولة ثانية كمصدر ضرورة للتعرف على مواردها ووضعها في دائرة الاستغلال في ضوء برامج تنمية طويلة المدى لي تحقق التنمية الشاملة.

وإذا كان الفكر الاقتصادي ينظر للموارد الطبيعية على أنها أشياء مادية لها قيمة اقتصادية ليس لأنسنا دخل مباشر في إيجادها كالخرين للطبيعة للموارد الطبيعية إلا أن أصحاب الفكر الاقتصادي يعتمدون بتحليل التشابك والترابط بين هذه النظم مع بعضها البعض، ومن هنا كان لابد من الاهتمام بالموارد البشرية وتنميتها وكيفية إستغلالها والإنفاق منها والعوامل المؤثرة فيها. ومن هنا ظهر الترابط بين شريحة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وغيرها لتفتح معها عند فكرة التنمية المتواصلة التي تشتهر جميع موارد المجتمع وظروفها وطاقاتها وعمل على إدارتها بما يحقق أفضل استخدام ممكن لها في ظل عدم حدوث خلل في الإلتزام البيئي. (طوخية، 1999: 60)

ويتوقف نجاح التنمية الرغيفية من خلال مشروعات التنمية على العديد من الأسس الهامة التي تمثل الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة (النحو، 1994: 18) مثل:

1- أن تتجاوز مشروعات التنمية الرغيفية الخططية والمخططة والمنفذة مع حاجات ورغبات أهل المجتمع.
أين يراعى التكامل والتساوي بين مشاريع التنمية الريفية في حدود الإمكانيات المتاحة عند تخطيط وتخطيط هذه المشاريع.

3- أن يسير الاهتمام بتعزيز اتجاهات الناس جنبًا إلى جنب مع الهيكل المادي القريب، والعديد من مشاريع التنمية الريفية.

4- أن يكون للمرأة والشاب الزكية إحساس واضح في التخطيط والتنفيذ لمشاريع التنمية الريفية.

5- تشجيع وتدريب القادة المحليين في القيام بدور المشاركة الفعّالة في التنمية الريفية.

6- الاستعانة بالمنظمات الأهلية في القيام بدورها في تنفيذ مشاريع التنمية الريفية.

7- توفير البانوات والحقائق حتى يسهل التنفيذ وتقييم مشاريع التنمية الريفية.

8- مساهمة الناس في شؤون مجتمعهم وعمل على إيجاد نمو من الإدارة المحلية.

9- المساعدة الفعّالة من الجهات الحكومية في إثارة رغبة الناس الأكيدية في تحسيين أحوالهم.

10- أن تشير التنمية الاقتصادية واجتماعيا على المستوى المحلي إلى خطوط متوازية مع المستوى القومي.

ويذكر بحري (1988: 4) أن الهدف الاستراتيجي العام للتنمية المحلية يتضمن في الارتفاع المستمر في مستويات المعيشة لمختلف أبناء المجتمع والزراعة المستقلي بمختلف ممارسات ومهاراتهم وتطوعهم في تجربة شعبية مجتمعية، وهو ما يمثل إحداث تميز جذري في بناء ووظائف الهيئات الاجتماعية والتنمية وتحديداً إلى أن يصبح كل نمو وتنمية مؤدية إلى نمو وتقدم آخر. ويتعين أخاف أن الهدف الاستراتيجي للتنمية الاجتماعية يمثل في أطر حركة وقوى النمو الذاتي داخلي المجتمع بما يمكن إثارة أو تقدم مستمرًا لهذا المجتمع.

المشاركة في مشاريع التنمية:

تعتبر المشاركة الشعبية من الموضوعات الهامة التي تشمل بالعديد من علماء علم الاجتماع، وأخذ مفهومها ينتشر بشكل كبير بين المسئولين من نظام التعليم والبرامج والمشاريع التنموية على المستوى المحلي والقومي، والمشاركة الشعبية تعتبر من أهم آهداف ومبادئ التنمية، وظهر ذلك من تعليقاتها المتعمدة والتي توضح أن جهمود المواطنين هي أساس المشاركة الشعبية ولا بد أن تشير بشكل متوازية مع الجهود الحكومية لتحقيق التنمية المستدامة.

ويشير عبد الله (1993: 70) أن المشاركة هي محاولة للتأثير على صانعي واتخاذ القرار في منظمة ما قائمة ومن ثم فإن أي سياسة أن تغير التفضيل عن احتياجاتها ورغباتها، تمثل في(boolean) مشاريع المشاركة الشعبية، ونبعه ينظرها أنها مؤثر في تغيير مستوى المشاركة بمجرد الأفراد على التأثير في عملية القرار بمجرد الأفراد، فإن المشاركة في المشاريع التنموية تؤدي على فاعلية الإنسان في صنع القرار وتسقيده للديمقراطية وتشريع نماذج الضياع الاجتماعي والاقتصادي، أما أبو طهاحون (2001: 80) فيرى أن المشاركة الحقيقية هي حق ومسؤولية في نفس الوقت، وهي أيضاً هدف ووسيلة في أن واحد، فهي كهدف تعكس مجتمعًا ينتيج بالفعل ومساواة وجسم لكل شعب بعض عادلة ونصب من الوارد المختلفة، وهي وسيلة لكل المواطنين من كل فئات السكان في التأثير على عمل ذات قوى في حياتهم في مجالات صنع القرار، ويشير هذا التعريف إلى حق ومسؤولية الأفراد في صنع وإتخاذ القرارات، وهي أهمية المشاركة في تحقيق العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع، وتؤكد على أهمية مشاركة السكان المحليين في جميع مراحل عملية التنمية الريفية، ويرى السيد أحمد (2001: 95) أنه لا يتم قياس الاستثناء تحديداً الجهود المبذولة، ولكي يستفيد هؤلاء من الخبرة عن طريق العمل، لأن من مشاركتهم التكامل والفعالية في كل
مرحلة من مراحل العمل سواء كانت تخطيطية أو تنفيذية أو تقريبية، ويوضح السيد
(2006 : 308) أهمية المشاركة أنها إذا غابت المشاركة العاملة من جانب الريفيين فهذا
يدفع دون نجاح البرامج والمشروعات التنمية، ومن ثم فعليها تعتبر من أهم المعوقات
التي تواجه عملية التنمية بصورة عامة والتنمية الريفية بصورة خاصة.

ويعود ملوخية (1999 : 280-281) على أن هناك عدد من العوامل التي تؤثر
على المشاركة وهي الوعي الديموغرافية وتشمل الحجم السكاني للقرية، والوعاء
الإيكولوجي، وتشمل الاعتداء على العالم الخارجي، والوعاء السكاني، وتشمل
المستوى الطموح للسكان والدرجة التعاونية للمجتمع المحلي ودرجة التحبيب،
والوعاء الاقتصادي، وتشمل مستوى الرفاه الاقتصادي، والوعاء الاجتماعي، وتشمل
درجة التكامل الاجتماعي وكفاءة المنظمات القروية ودرجة التنسيق المنظمي والوازي
السياسي، وتشمل مدى ثقة الأهلية في الأجهزة الحكومية ومدى الشعور بالعملاء الاجتماعي
ودرجة الانتماء، وتأتي في المرتبة القائمة وتشمل ورفاهية المدارس ومستوى
التعليمي للسكان. ويعد زيادة الحوار والثقة المتبادلة بين المؤسسين والجمعيات
الأهلية، والتهرب بالقرارات الإدارية والتخطيطية للجمعيات الأهلية حتى تشارك بنافعية في
جهود التنمية من العوامل المؤثرة في تشجيع المشاركة الشعبية.

وذكر ماجد (1992 : 26) أن نجاح المشاركة توفر مناخ قومي مناسب
تتوفر فيه الدوافع والقبول الشعبي، والقدرة الإدارية، والقدرة والتعاونية، والتأثير
والهدف، والشعور بالمسؤولية، ويبدو أن التوازن "الأدبي" في ظل تنافس شريف
بعيداً عن الرصد، حتى تكون الثقة الضرورية لاستمرار الوجود، والتي تعتمد على
مشاركة كل فرد من أبناء الشعب دون تمييز.

وقد أوضح العديد من الأبحاث (عام 1999 : 14، 30) أن
أهداف المشاركة الشعبية للبرامج والمشروعات التنمية يمكن أن نوحي فيها بليد:
ا苍احة الفرصة للمواطنين لتحديد احتياجاتهم في حدود الإمكانات المتاحة، وتقليل
القرارات والمشروعات والبرامج التنمية، في وقت سابق، وتفعيل المؤسسات بالتعزيز الذي
يهدف إلى تنمية ومساعدة في تحقيق احتياجاتهم نحو البرامج والمشروعات التنمية
المشتركة فيها، ومساعدة الأفراد على تنظيم أنفسهم وتعاونوا لمواجهة مشكلاتهم وفتح
باب التعلم بينهم وبين الحكومة كما تفعل المشاركة من خلال الفرصة المتاحة على الجدول
المؤثر والبارد، تهدف هيئة التنمية المحلية من خلال مشروعات تنمية ملحوظة
في حالة عجز الدولة عن توفير احتياجاتهم، وتعتبر المشاركة في إعطاء ذاتهم
ويقابلوه في البصيرة في نجاح أو نجاح جدتهم بكل أشكالها بما فيها البرامج والمشروعات
التنمية، ونشعر على التعليم الأفراد عن طرق الممارسة، وأخبرنا هدف المجتمع
الإذكاء، الرعاية للإنسانية من أجل الحد العام والحصوص عليه الذين يؤدي إلى إطالة العمر
المباشر والبرامج التنمية.

تتم برامج التنمية الريفية بالتعاون الإقتصادي والاجتماعي والثقافي لأنها هذا
المجتمع لجميع الفئات العمرية أطفالاً وشباباً وشيوخاً، وللحصول على نتائج، إلا أن
أغلب برامج التنمية الريفية تسعى لإحداث تغيرات أساسية في جوانب الإقتصادية
والاجتماعية مستخدمة عناصر الثقافة المتعارضة بجانب دور ماراثون لجهة الإعلام
والتربية والتعليم وال>|في جوانب برامج موازية لها لتعزيز نماذج المجتمع
كالمرأة والشباب، والقصص بالمراحتية الريفية مجامعة الأنشطة التي يساعد
توفيرها على تحسين خصائص أبناء المجتمع ورفع مستوى الوعي العام فيه وتغيير
شعورهم بالمسؤولية الفردية والجماعية عن مهتمه، ورفعهم إلى التطور المستمر لمستويات
أوعي للحياة ومن ثم فإن هذه البرامج تنتفذ من خلال نشطة يتعلق كل منها عملياً بجانب أو
بكون موشروعات التنمية على دعمين أساسيين هما:
1- الجهد الممثلاً في المشاركة والحوار بين ناشطات منظمة مستقلة وبين مكاتب المجتمع المحلي حيث يسهمن بعضها في مشاركة إيجابية وفعالة في استثمار النمو المحلي لتوفير خدمة أو واجهة متكاملة من مشاريع المجتمع.
2- الجهد الذاتي الذي تقوم على المبادرات في مجالات المواطنة المدنية إلى المجتمع المحلي ومجلّة مع بعض اختصاصاتهم في ذلك عهد من أهداف التنمية والدولة في اشراك المواطنة في كافة المستويات من الحووض المجتمعي.

ويتضح التالي (د.ت: 18) أن الاستفادة من الخدمات الاجتماعية مثل الحماية الاجتماعية والصحة والتعليم، تتطلب أفراد المجتمع من المشاركة الكاملة في الحياة. ومن ثم فإن المدى الذي تقوم فيه الخلفاء في برنامج الصحة الإجتماعية والرعاية والتعليم والتعليم المدرسي وغير النظامي وبرامج التدريب النموذجي والبرامج التدريبية، في النهاية، لمبادرات بالمشاركة في مواضيع الفكر والتعليم المدرسي. وتستند استراتيجيتي المشاريع إلى تحليل الحالة الراهنة والدور الذي تلعبه هذه الخدمات في النظام التعليمي. ويؤدي الإعداد المكتمل إلى birkaç الإعداد الاجتماعي في ضوء إستراتيجية برامج تعليمية يمكن أن تكون أولى تواضعها تدريبات منого معين.

ويعتبر مشروع الأسر المنتجة واحداً من أهم مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهو مشروع استثمار في إطار دعم وتشجيع الأعمال الاجتماعية بالخطوات المتبعة وتشجيع تلك الأهداف والغايات، ويقوم على استثمار المواد والمواد البشريّة في إعادة استخدام المواد والمواد البشريّة المتاحة في مختلف الإنشطة الإنتاجية. وتلتقي هذا الأسرة في التصنيع والتصنيع وتشجيعه. وهو مشروع يعتمد على استثمار السعيّة المتسمة بالมากมาย في هدف أفراد المجتمع، والتي ترسخها اشتغال في الأسرة في الصناعات الحرف اليدوية والمنزلية والبيئة وصولاً إلى الصناعات الصغرى.

وإن ذلك أتى بعد مشروعات الأسير المنتجة. 1- الأسر الاجتماعي: والذي يعني أساساً بالأسرة المصرية باعتبارها وحدة بناء المجتمع أو الخلاصة الأساسية في ذلك، والتي ينبغي أن تكون هيئة أساسية وتشجيع قوات وطاقات وإمكانية التغيير الاجتماعي، والتي تواجهها كأداة. 2- الأسر الاجتماعي والاقتصادي: والذي يشتمل على أساليب وطرق ومعطيات في كيفية اتخاذ قوات وطاقات وإمكانية الفبلة ترسيخها كأداة وتحقيق مستوى من خلال شروط تنمية تمرية للدخل بتسهيل توسيع أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية. 3- معدل السعيّة: الذي يعتبر مثناً للعلاقة المالية بين لجذب سياحي من حيث ارتباطه بمقدرات المجتمع وبنائه، ومن ثم تأثيره على أنوان الحياة الاجتماعية والإتجاهات الاقتصادية، (الجنة العامة للأعمال، 1992: 43-44).
يعتبر مشروع الأسر المنتجة من المشروعات الزراعية في تنظيمها وإدارتها فهو مشروع حكومي أساسا إلا أنه سئد لجمعيات أهلية حتى تتوفر له المرونة التي تتيح إدارته القطاع الخاص. وقد يكون ذلك من مصادر استمرارية واضطرارية ونمو وازدهار هذا المشروع حتى الآن. إلا أن الرقابة الدائمة والمستمرة من قبل أجهزة وزارة التضامن الاجتماعي مركزية ومحليا ليه من عوامل استمرار تطوره بلغة إنتاجيات السياسة الاجتماعية.

وتتمثل إدارة المركزية للأسر المنتجة بوزارة التضامن الاجتماعي فيما التخطيط والتنظيم على المستوى القومي للمشروع. بينما تتمثل مديرية التضامن الاجتماعي وآليتها المحلية مستوى الرقابة والإشراف على التنفيذ. وتمثل جمعيات الترسب المهني والأسر المنتجة بالمحافظات وكذلك الجمعيات الأهلية الأخرى إعدادا فيما مستويات التنفيذ للمشروع (وزارة التضامن الاجتماعي).

وقد حددت وزارة التضامن الاجتماعي الأهداف التي سعي لتحقيقها مشروع الأسر المنتجة في النقاط التالية (مديرية الشئون الاجتماعية، مناسبة 2008: 4):

1- زيادة تنمية القدرات والطاقات الاجتماعية للمجتمع بتحويل أفراد إلى قوة إنتاجية مستقلة تؤدي ويشكل مساهمة في تحقيق نسبية في أعداد المستفيدين مقارنة بإعداد المنتجين. مع استمرار تلك القدرات والطاقات في النشاط ومستويات إنتاجية تجعل على زيادة دخل الأسرة المادي.

2- تنمية الإمكانات والموارد البشرية المناجحة واستمرارها وتحوّلها إلى منتجات نهائية ذات قيمة اقتصادية ممتعة.

3- زيادة المناخ من السرطان وخدمات الضوابط لتغطية الحاجات الأساسية واليومية لأفراد المجتمع بما يؤدي لنسب أعلى في تخفيف تلك الأفكار طفلاً لقانونيّة عرض والطلب.

4- العمل على خفض نسبة التضخم في ضوء تثبيت أو تخفيف أسعار السلع والخدمات التي يحتلها أفراد المجتمع وبالتالي زيادة القوة الشرائية للنفود.

5- زيادة قدرة المجتمع على تصدير الفائض من السلع فضلا عن زيادة الجهود المتواصل في إنتاج سلع متخصصة للتصدير للخارج بما يؤدي إلى تحقيق الوضع الإقتصادي المفضل في إخطار الميزان التجاري في صورة زيادة الودائع عن الصادرات.

6- استخدام كافة المواد المالية المتاحة من طبيعية وبشرية بتطوير استخداماتها وذلك في مجال إقتصادي مصمم الاستهلاك بتحويل بالإنتاج أو مصنع صغير. مع ما يميز هذه النظام الإنتاجي من نظام أو برامج الأسر المنتجة كله حسب قدراته وإمكانياته ورغباته بما يؤدي إلى اتصال نسبة كبيرة من البطالة السائدة في المجتمعات وإنتاج النشاط العمل في تلك البرامج.

7- تنمية الإنتاج السلوكي الإنتاجي كمية إجمالية لدى الأسر والأفراد.

8- إعداد الأسر وتكييفها وتدريبها لإكسبارتها مهارات حرفية وبدوية مع استمرار عائد الناهية والتدريب في الممارسة الإنتاجية والاقتصادية.

9- استمرار الوقت المناخ لدى الأسرة في الإنتاج تنمية مفهوم قيمة الزمن كعنصر هام في حياة الأسرة والمجتمع.

10- التوسع في التدريب التحويلي لذاتئن فئات المجتمع لزيادة القدرة والطاقة الإنتاجية لديهم.

11- تحويل الفئات التي تعتمد على المساعدات والقارة على الإنتاج إلى فئات منتجة.
Ghanem et. al 2010

13- الاستفادة من الوسائل والأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في زيادة الإنتاج كما ونوعاً.

14- الحفاظ على الصناعات والحرف ذات الثروة الحضارية المصرى الأصيل مع تطوير أسمائها وككوناتها وحمايتها.

وذلك أوضحته الوزارة أن أهم الفئات المستفيدة من مشروع الأسر المنتجة هي:

للفئات المستفيدة من مشروع الأسر المنتجة (وزارة التضامن الاجتماعي، 2008: 15):

1- يمكن أن يستفيد من خدمات هذا المشروع جميع الأسر أو أفرادها الذين ينطبق عليهم شروط الإنتاج من دخلك القدرة والرغبة والوقت اللازم للإنتاج.

2- في حالة تعدد الضرائب من مختلف الفئات مع عدم كفاءة الاعتمادات المتاحة لربط المشروعات فتكون الأولوية في الإسقاط من المشروع طبقًا للترتيب التالي:

أ. خريجو المؤسسات الاجتماعية ومرتكز إعداد الأسر المنتجة والتكنولوجيا المهني للتأهل الاجتماعي وغيرها من المراكز الحكومية والأهلية الخاضعة لإشراف وزارة الشئون الاجتماعية.

ب. الأسر ذات الدخل المنخفض وكذا الأسر المستفقة المساعدات والمعاونات الإجتماعية والحكومية والأهلية مع إستثمار الاعتمادات المخصصة لهم في ربط المشروعات الإنتاجية كما سأذكر ذلك بالتنسيق مع الجهات المعنية بتلك الفئات.

ج. الأسر التي لديها وقت الفراغ الكافي للإنتاج.

د. روات البيوت من لديهم وقت الفراغ الكافي للإنتاج.

و. العاملون بوحدات الحكومة والقطاع العام.

م. مكلفو الخدمة العامة من الشباب خريجو الجامعات.

ز. خريجو الجامعات والمعاهد العليا وفوق المتوسطة والبائسط.

ح. طلاب الجامعات والمعاهد العليا وفوق المتوسطة.

ظ. الرائدات الريفية.

ي. كبار السن من الجنسين من ذوى الرغبة والقدرة على الإنتاج.

لك. أسر الفئات التي ترعاها الجمعيات والمؤسسات الخاصة على أن تشتري المبالغ المخصصة لهم كمساعدات في ربط وتنفيذ المشروعات الإنتاجية.

ولا يعني إعطاء أولوية لبعض الفئات حرام الفئات الأخرى، حيث يمكن اعتبار هذا المشروع بمثابة مشروع "مجتمع المنتجين"، ولكن قصور المالكية لابد وأن يحدد أولويات الإنتاج من هذا المشروع طبقًا لأولويات الحاجة كما يضحى بالترتيب السابق.

وتقييد وزارة التضامن الاجتماعي أيضًا أن الخدمات التي يحصل عليها المستفيدين من مشروع الأسر المنتجة حسب الحاجة والفرص الممكنة هي:

1- قروض عينية: وتمتلك في الآلات والمعدات والتجهيزات والخامات اللازمة للإنتاج وتشغيل المشروع.

2- قروض تقنية: وذلك لمواجهة نقصات التشغيل الضرورية إذا تعذر توفيرها بصورة عينية وفقًا لحاجة كل مشروع ويشترط إلا زيادة نسبة القروض التقنية عن 20% من الكالاور الكلي للمشروع.

3- خدمات فنية وتجهيزية: وتمتلك في تزويد المنتجين بالخدمات الممكّنة والمتروية والتفويض الفني لتحسين مستوى الآلات وحالة الإنتاج.

4- خدمات تسويقية: وتمتلك في معاينة المنتجين في تصريف منتجاتهم عن طريق المعارض الداخلية والجهوية والمؤتمرات وكذا عن طريق مكاتب التوزيع والتسويق المحلية والخارجية وتزويدهم بالوجوهية المناسبة لتسهيل نظم التسويق المختلفة.

267
5- خدمات التدريب المهني: وتتمثل في تزويج الراضيين في الاستفادة من مشروعات الأسر المنتجة بمهارات الأضافة اللازمة لتنفيذ المشروع أو تدريب المهارات المفيدة المكتسبة لتحسن الإنتاج وذلك عن طريق مرتكز إعادة الأسر المنتجة أو مركز تنمية المهارات التابع للوزارة أو الجمعيات المحلية بالتدريب المهني والأسر المنتجة وتحت إشراف وزارة التضامن الاجتماعي وأجهزتها المحلية.

الموارد المالية للمشروع: (وزارة التضامن الاجتماعي، 2008، 18).

تتكون الموارد المالية للمشروع من العديد من المصادر وهي الاعتمادات الحكومية والمحلية والقرود من الأفراد والهيئات ومن جميلة الأقسام المتسدمة من المشروعات المنفذة وعند تلك المشروعات التي تديرها الجمعيات أو من خلال تسويق منتجات الأسر المنتجة.

على أن نظام رأس المال الدائر للمشروع يمثل التحويل المستمر والدائم من خلال:

 Hutchinson (2004، 24: 26) 3	قسم الآثار الحقيقية إلى (الشاذلي) 97(2004، 26: 26)

1- الآثار المباشرة direct وغير المباشرة indirect :

وتسمى أيضاً بالأثار الأولية والأثار الثانوية، وتشير الآثار المباشرة إلى تلك الآثار التي تؤثر بينها وبين الأهداف الرئيسية رابطاً وثيقة، في حين تأخذ النفقات والخسائر غير المباشرة طابع الأثر الجانبية للمشروع.

2- الآثار الملحوظة tangible وغير الملموسة intangible :

وذلك بسبب أنها قياسها بقيمة سوقية، فالملحوظة تلك التي توفر لها قيمة سوقية أما الآثار غير الملحوظة فهي التي لا توفر بقيمة سوقية، وتحدد المعروض من السلع العامة وما يولد من الآثار الخارجية سواء الإيجابية أو السلبية ضمن ما يعرف بالأثر غير الملحوظ.

3- الآثار النهائية final والوسيلة intermediate :

حيث يتم التمييز بين المشروعات على أساس إذا ما كانت تقدم نتائج نهائية للأفراد في صورة سلع وخدمات استهلاكية وما إذا كانت تقدم خدمات وسلع تدخل في الإنتاج مشروعاً أخرى، وقد توفر بعض المشروعات التي تقدم النوعين من الخدمات.

4- الآثار الداخلية inside والخارجية outside :

حيث يتم التفتيش على أساس إذا كانت الآثار محددة الحدوث داخل نطاق المشروع أو منشأة خارج النطاق القانوني للمشروع.

وأظهرت دراسة أخري (عثمان، 2006: 47) بتقييم الآثار الاجتماعية الناتجة عن مشروعات التنمية البيئية وافضت الدراسة أنه ينتج عن المشروعات التنمية تغيير في السكان والمجتمعات والعلاقات الاجتماعية حيث أوضح نتائج هذه الدراسة خاصة بغير المجمعات المحلية والتصنيع الاجتماعي وغير التجاري الاجتماعي أنه يمكن تحديد قائمة من المتغيرات الاجتماعية التي تظهر فيها آثر برامج التنمية وهي:

- خصائص السكان وتتمثل أثر البرامج التنمية على العدد الحالي والمتوافق من السكان، وتوزيعهم حسب انتظاماتهم البيئية والعناصرية، وتفقد العمالة المتوقعة على المجتمع والسكان المتواجد.

268
2- البناء المجتمعي والمؤسسي وتشمل أثر برامج التنمية على كل من حجم وبناء ومستوى الحكم المحلي والعلاقات بينه وبين الحكومة المركزية، والسياسات الحالية والمستقبلية لبرامج التشغيل، وحجم ومستوى ونشاط الكيانات التحتية والمنظمات الدينية بمرجع الترف والتنسيق بين كل هذه الأساليب.

3- النظام السياسي والإجتماعي ويشير إلى نمط تنظيم السلطة ويدل أخذ حاجات الجماهير في الاعتبار، وقيمة وأهمية القضايا، وتدفقاتها داخل المجتمع أو المناطق.

4- المتغيرات الفردية والกระแสية ويشير أثر إدارة الأفراد وويهم بالاستقلالية وزيادة ممارستهم ووعيهم الصحي احترامهم بالأسئلة، والتوجه في النظام الاجتماعي، والإدارة، والإدارة، ويسعى للتفاعل واتجاهاتهم نحو السياسات والمشاريع، والاجتماع، والاقتصاد، و الاجتماعية، و مدى الاهتمام بالرفاهية.

5- المعايير الاجتماعية وتشمل المتغيرات في البنية الاجتماعية، ونماذج استخدام الأراضي والمشاركة في البنية التحتية والسياسية.

وتوضح بعض الدراسات ما هي الأثر الإجتماعي المرتبط برامج التنمية، ومنها الدراسة التي قام بها بلجكت التنمية نسبة ل кино في أسبوع دعم البنية الأساسية، والمعيشة في المملكة، وهو أحد المشروعات المتصلة بالنسب، و من أهم تلك الدراسات تقبل التدريب الإجتماعي للاسر الفقراء، ومنك الطفولة المحوسبة والأطفال الدينية، وذلك من خلال برامج التنمية الاجتماعية التي تركز أساسا على المشاركة الشعبية في مجالات من جانب النساء والطفولة المحوسبة داخل المجتمعات المحلية، مما يتيح التدريب الإجتماعي داخل المجتمع، وبالتالي يزيد من استخدام كل المجموعات الإجتماعية لل gameId تواصلات التدريب والتعليمية المتاحة في المجتمع، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة الوعي والإدراك الإجتماعي سوف تساهم في الفاعية.

في نهاية القرن الإفراط والمجتمعات.

كما أن زيادة المشاركة - وهي الركيزة الأساسية للمشروع - سوف تكون ممتلئية المواطنيين من التأثير في اتخاذ القرارات والتدخل في النظام وتقليل من تحكم النخب وجماعات الصغيرة في الحياة الريفية ومن ثم القضاء على أحد أهم أسباب القصر في الرغبة، ودراسة المشاركة سوف تزيد على مدى الطول من المناقشات الاجتماعية وتسع في خبرات الحياة - هذا الحال الإجتماعي قد يكون من أن يخص من الفقر الذي يلزمها.

وتصبح أكثر أمانًا.

والإجابة تأثير المشروع المباشر على الإدارة فإن سوف يدعم القدرات ذاتية للمؤسسات غير الحكومية المحلية حتى تستطيع تلك المنظمات النجاح في مهامها المجتمعيّة

وما يعود بالفعّال أيضا على السكان المحليين. (عثمان، 2006 ، 46)

ويؤكد (عام 1999 : 11) أن أهم الأثر الإجتماعي للتنمية الريفية المتكاملة استطاعته الأهميّة للمشاركة حيث أن المشاركة هي وسيلة من وسائل التنمية الريفية وهي أيضا وثيقة مهمّه على مدى نجاح البرنامج التنموي وتنظيم معظم المؤسسات الدولية للتنمية الريفية الآن على أنها مساعدة أنفسهم، أي أن مراعاة دعم المشاركة يعد إضافة إلى المستوى التنموي للمجتمع، ويعدّ إقطاع الإجتماعي للمشاركة هو الهدف الأساسي لا أنمية لأفكارهم من أم مبادئ التنمية، وهي تؤدي إلى رفع المستوى الاجتماعي والثقافي للمشاركين عن طريق الخبرات وتنمية الشعور بالانتماء، وتأثر في الإعداد على ذات وحماية صلاح الأفراد، والتحقيق التفاعلي بين وحدات المجتمع وثقة العلاقات بينهم ويكونوا أكثر قبلاً للالتزام والمساعدة على تنفيذها، كما أنها تؤدي إلى خلق وانتشار القيادات المحلية وهذا كله يؤدي إلى خلق المجتمع الديمقراطي وتحقيق عدلية توزيع أعمال ووعود التنمية.

طريقة إجراء البحث:
تم اختيار محافظة أسوان لتكون مكاناً لإجراء هذه الدراسة، وتم اختيار القرى من خلال إدارة التنمية بالمحافظة والتي تكمل فيها المشروعات العشوائية التي تتطلبها إجاء هذه الدراسة وهي عينة غربية حتى يتحقق من خلالها أهداف البحث. وتم اختيار المركز كبير عشوائي وهو مركز أسيوط مركز أبو طيب، مركز البداري مركز الغنايم، ثم تم اختيار قرية واحدة من كل مركز بطريقة عشوائية وهي قرية موشكا مركز أسوان، وقرية باقر مركز أبو طيب، وقرية المشابيط بحري مركز الغنايم، فرقة الغنايibi مركز البداري. وحتى يمكن التعرف على الآثار العامة على الأفراد من خلال تنفيذ هذا المشروع بالقرية، تم أخذ الشاملة لمشروع مشغل الفتيات بعدد 104 مبحوثة. واستغرقت عملية جمع البيانات لهذه الدراسة حوالي شهر بداية من شهر نوفمبر 2008 وحتى شهر ديسمبر 2008 وقد استعاننا الباحثة بفريق عمل بحثي مدرب بالمساعدة في جمع البيانات. وتم إعداد استمارة استبان كأداة لجمع البيانات، وتم إجراء اختبار ميداني للإستخدام من خلال جمع البيانات من عينة ميدانية من المبحوثات في منطقة البحث لاختبار صحة الاستمارة وتعديل الأخطاء الناتجة فيما تصل إلى التصميم النهائي لها، تم قام الباحثة بجمع البيانات من الميدان من خلال المقابلة الشخصية للمبحوثات، وتحتوي الاستمارة على العديد من الأسئلة المختلفة والتي تقيس الميزات السكانية المختلفة. وكذلك الميزات التي استخدمت الكرارات والنسب المئوية كأداة لوصف البيانات.

النتائج:

أولا: الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات الشخصية</th>
<th>العدد</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إجمالي عدد المبحوثات</td>
<td>104</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>السن</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 20 سنة</td>
<td>12</td>
<td>11.5</td>
</tr>
<tr>
<td>20-29 سنة</td>
<td>37</td>
<td>35.6</td>
</tr>
<tr>
<td>30-39 سنة</td>
<td>38</td>
<td>36.5</td>
</tr>
<tr>
<td>40 سنة فأكثر</td>
<td>17</td>
<td>16.3</td>
</tr>
<tr>
<td>الحالة التعليمية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أمية</td>
<td>12</td>
<td>11.5</td>
</tr>
<tr>
<td>تقرأ و تكتب</td>
<td>5</td>
<td>4.8</td>
</tr>
<tr>
<td>إبتدائي</td>
<td>5</td>
<td>4.8</td>
</tr>
<tr>
<td>أعدادي</td>
<td>22</td>
<td>21.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ثانوي</td>
<td>47</td>
<td>45.2</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعي</td>
<td>13</td>
<td>12.5</td>
</tr>
<tr>
<td>الحالة الزوجية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مزوجة</td>
<td>58</td>
<td>55.8</td>
</tr>
<tr>
<td>لا يسبق لها الزواج</td>
<td>30</td>
<td>28.8</td>
</tr>
<tr>
<td>أنثى</td>
<td>7</td>
<td>6.7</td>
</tr>
<tr>
<td>مطلقة</td>
<td>9</td>
<td>8.7</td>
</tr>
<tr>
<td>المهنة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعمل</td>
<td>56</td>
<td>53.8</td>
</tr>
<tr>
<td>لا تعمل</td>
<td>48</td>
<td>46.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (1) التوزيع العددي والنسب للمبحوثات حسب بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية
تتبع جدول (1) 

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات الشخصية</th>
<th>العدد</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إجمالي عدد المبحوثات</td>
<td>104</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>الدخل الشهري</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 100 جنيه</td>
<td>8</td>
<td>7.7</td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 200 جنيه</td>
<td>15</td>
<td>14.4</td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 300 جنيه</td>
<td>33</td>
<td>31.7</td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 400 جنيه</td>
<td>28</td>
<td>26.9</td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 500 جنيه</td>
<td>13</td>
<td>12.5</td>
</tr>
<tr>
<td>500 جنيه فأكثر</td>
<td>7</td>
<td>6.7</td>
</tr>
<tr>
<td>حجم الأسرة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2-4 أفراد</td>
<td>44</td>
<td>42.3</td>
</tr>
<tr>
<td>5-7 أفراد</td>
<td>54</td>
<td>51.9</td>
</tr>
<tr>
<td>8 أفراد فأكثر</td>
<td>6</td>
<td>5.8</td>
</tr>
<tr>
<td>العضوية في جمعية أهلية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>38</td>
<td>36.5</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>66</td>
<td>63.5</td>
</tr>
<tr>
<td>المداومة على قراءة الصحف والمجلات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>39</td>
<td>37.5</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>65</td>
<td>62.5</td>
</tr>
<tr>
<td>المداومة على مشاهدة التلفزيون</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>93</td>
<td>89.4</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>11</td>
<td>10.6</td>
</tr>
<tr>
<td>مشاهدة القنوات الفضائية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>83</td>
<td>89.2</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>10</td>
<td>10.8</td>
</tr>
<tr>
<td>أنواع البرامج التلفزيونية المفضلة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دينية</td>
<td>61</td>
<td>35.5</td>
</tr>
<tr>
<td>إجتماعية</td>
<td>86</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>سياسية</td>
<td>25</td>
<td>14.5</td>
</tr>
<tr>
<td>زياره المحافظة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>60</td>
<td>57.7</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>44</td>
<td>42.3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: جمعت وحسب ما في بيانات فعالة غير منشورة، محافظة الأسوط.

يوضح الجدول رقم (1) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب بعض الخصائص الشخصية والأدبية والأقتصادية ومنها يلاحظ أن 11.5% من المبحوثات في الفئة العمرية من 20 إلى أقل من 40 سنة في حين أن 16.3% في الفئة العمرية من 14.5 إلى 30 سنة.
سنه فاكثر، اما بالنسبة للحالة التعليمية للمبحثتين فقد كان نسبة الأمية بلغت 11.5% ومن بقية ويكثيت 4.8% بينما كانت الفاخرة 71.2% حصلت على مؤهل أفل من جامعي بينما بلغت نسبة الجامعات 12.5%، وبالنسبة للحالة الزوجية كان أغلب 55.8% متزوجات، و88.8% من بقية، بينما بلغت نسبة الأمول والأرامل 15.4%، كلاً يلاحظ أن 53.8% من المباحثين ينتمون إلى المناهج العليا 93.3% بلغ دخلهم أقل من 500 جنيه شهريا، وعن حجم الأسرة لأفاراد العينة فقد بلغ 42.3% من 2-4 أفراد في حين أن العائلة 57.7% كان حجم أسرته 5 أفراد فاكثر، وبالنسبة للعوائل في إحدى الجمعيات الإقليمية فإن 36.5% فقط عضوات، وبالنسبة للانفتاح على العالم الخارجي فإن 37.5% منهن يداون على قراء الصحف والمجلات، و89.2% يشاهدون التلفزيون، وقنوات الفضائية على التلفزيون، و57.7% يمرون بزيارة المحافظة، وبأعمال الإنتاج المجملة فأن البرامج المجملة حيث بلغت 85.5% منهن بينما كانت البرامج السياسية هي الممتعة لدى 14.5% فقط منهن.

ثانيا: الآثار الاجتماعية لمشروع الأسر المنتجة.

1- قرار الإقامة بالمشروع:

جدول (2) التوزيع العددي والنسبى للمباحثات حسب صاحب قرار الإقامة بالمشروع:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصاحب</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مطلق</td>
<td>42.3</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>أحد أفراد أسرته</td>
<td>46.2</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>أحد أصدقاءه</td>
<td>11.5</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>104</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات فعالية غير منشورة، محافظة أسيوط.

يوضح الجدول رقم (2) أن 42.3% منهن التحقن بالمشروع بقرار مهن في حين 46.2% منهن كان قرار الإقامة لأحد أفراد الأسرة بينما 11.5% كان قرار الإقامة من أحد الأصدقاء.

2- درجة الإقامة في الأنشطة:

جدول (3) التوزيع العددي والنسبى للمباحثات وفقاً لدرجة الإقامة في الأنشطة المتعلقة في المشروع:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعيفة</td>
<td>5.3</td>
<td>3</td>
<td>64.9</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
<td>6.6</td>
<td>2</td>
<td>46.7</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية</td>
<td>6.7</td>
<td>2</td>
<td>30.0</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>قص وتصميص</td>
<td>3.7</td>
<td>1</td>
<td>37.0</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيكو</td>
<td>54.8</td>
<td>11</td>
<td>54.2</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>الكرونة</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>عمل أكسسوات</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>التثبيز</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>الخصوص</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الأنشطة: 17 قص وتصميص، 14 الترتيكو، 19 النسيج، 16 عمل أكسسوات، 13 التثبيز، - الخصوص.
المصدر: جمعت وحسبت من بيانات فعالة غير منشورة، محافظة أبوظبي.

يوضوح الجدول رقم (3) أنه بالنسبة للنشاط القص والتقصيل فإن 29.8% كانت درجة إقانهم عالية، بينما 64.9% كانت درجة الإقان عن متوسطة في حين أن 5.3% كانت درجة إقانهم ضعيفة، وبالنسبة لإقانهم لحرية عمل التريكو فإن الغالبية منهن 93.4% كانت درجة إقانهم ما بين العالية والغالية، أما بالنسبة لعمل الكروشية فإن قراءة الائتي 63.3% كانت درجة الإقان عن عالية في حين أن أقل من الثلث 30.0% كانت درجة الإقان متوسطة ونسبة ضئيلة بلغت 6.7% ممن ضعيفة وبالنسبة لعمل الإكسسوارات فإن غالبية 96.3% كانت درجة الإقان عن ما بين العالية والغالية، وبالنسبة لذين التدريس فكانت درجة الإقان عن ما بين العالية 54.8% والمتوسطة 33.1%، ونسبة لعمل الخوص كانت درجة إقانهم متوسطة.

- تنفيذ النشاط

جدول (4) التوزيع العددى والنسبى للمبحوثات وفقاً لتنفيذ النشاط.

| المواقفة | نعم | لا |
|----------|-----|----|-----------------------------|
| العدد    | نسبة | النسبة | العدد | نسبة |
| القص والتقصيل | 39 | 68.4 | 18 | 31.6 |
| التريكو    | 19 | 63.3 | 11 | 36.7 |
| الكروشية    | 17 | 56.7 | 13 | 43.3 |
| الإكسسوارات | 22 | 81.5 | 5 | 18.5 |
| التدريس    | 16 | 66.7 | 8 | 33.3 |
| الخوص    | 3 | 30 | 7 | 70.0 |

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات فعالة غير منشورة، محافظة أبوظبي.

يوضوح الجدول رقم (4) للتوزيع العددى والنسبى للمبحوثات وفقاً لتنفيذ النشاط أن تنفيذ نشاط الإكسسوارات يأتي في المقدمة بنسبة 81.5% لليمة القص والتقصيل بنسبة 68.4% ثم التدريس بنسبة 66.7% فالتربيكو بنسبة 63.3% ثم الكروشية بنسبة 56.7% وأخيراً نشاط الخوص بنسبة 30.0%.

- تعليم النشاط للأخرين

جدول (5) التوزيع العددى والنسبى للمبحوثات وفقاً لتدريجه على تعليم النشاط للأخرين.

| المواقفة | نعم | لا |
|----------|-----|----|-----------------------------|
| العدد    | نسبة | النسبة | العدد | نسبة |
| تعليم القص والتقصيل | 23 | 40.4 | 34 | 59.6 |
| تعليم التريكو    | 14 | 46.7 | 16 | 53.3 |
| تعليم الكروشية    | 5 | 16.7 | 25 | 83.3 |
| تعليم الإكسسوارات | 15 | 55.6 | 12 | 44.4 |
| تعليم التدريس    | 9 | 37.5 | 15 | 62.5 |
| تعليم الخوص    | - | - | - | 100 |

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات فعالة غير منشورة، محافظة أبوظبي.
5. بعض النواحي الاقتصادية.

جدول (6) يوضح التوزيع العددي والنسبي للمجيدين وفقا لبعض النواحي الاقتصادية للمشروع.

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم بشراء أشياء من المشغل لكي أو لأحد أقاربه</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>75</td>
<td>72.1</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>29</td>
<td>27.9</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>104</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أسعار البيع في المشغل مناسبة لكي

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم بشراء أشياء من المشغل لكي أو لأحد أقاربه</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>73</td>
<td>70.2</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>31</td>
<td>29.8</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>104</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عملية غير منشورة، محافظة أسوان.

يعتبر الجدول رقم (6) يوضح التوزيع العددي والنسبي للمجيدين وفقا لبعض النواحي الاقتصادية للمشروع ومنه بالاحتش أن قربة ثلث أرباع المجيدين يقمن بشراء بعض الأشياء من المشغل لين أو لأحد أقاربه، أما بخصوص أسعار بيع المنتجات المشغل فإن 70.2% من المجيدين أفاد بأن أسعار البيع مناسبة 6 - بعض النواحي الاقتصادية.

جدول (7) يوضح التوزيع العددي والنسبي للمجيدين وفقا لبعض النواحي الاجتماعية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>تكون علاقات إجتماعية جديدة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>86</td>
<td>82.7</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>18</td>
<td>17.3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>104</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الرغبة في عمل المشروع

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم بشراء أشياء من المشغل لكي أو لأحد أقاربه</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>68</td>
<td>65.4</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>36</td>
<td>34.6</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>104</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مشاركة الآخرين في المشروع

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم بشراء أشياء من المشغل لكي أو لأحد أقاربه</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم</td>
<td>53</td>
<td>77.9</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>15</td>
<td>22.1</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>68</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من المشاركات لكي في المشروع

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم بشراء أشياء من المشغل لكي أو لأحد أقاربه</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>واحد من أهلك</td>
<td>33</td>
<td>48.5</td>
</tr>
<tr>
<td>أحد من أصدقائه</td>
<td>35</td>
<td>51.5</td>
</tr>
<tr>
<td>أخرى</td>
<td>35</td>
<td>51.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

274
المصادر: جمعت وحسبت من بيانات فعالة غير مشروعة، محافظة أسوان. يوضح الجدول رقم (7) التوزيع العددى والنسبى للمبجوثين وفقاً للناقل الاجتماعى أن 82.7% من المبجوثين أوضحن أن عملهم بالمشروع أدى إلى تكوين علاقات إجتماعية جديدة بينه وبين بعض الآخرين، أما بالنسبة لبقيتهن في عمل مشروع خاص بهن فإن قرابة تلبيث 65.4 يرغبون في ذلك و77.9% من الراغبى في عمل مشروع يوافق على مشاركا الآخرين في المشروع إما من الأهل بنسبة 48 و5% أو من الأسلاف 41.5%.

ويتضح مما سبق أن مشروع الأسر المنتجة من المشروعات المتشرة في قرى محافظة أسوان والذي يقوم بنقل وتدريب الفتى على بعض المنهجية مثل التحصيل، والتركيز، والكروشية، وعمل الإكسسوارات، والتطوير، وعمل الخوصى مما يزيد من مهارات المرأة الريفية في تلك الأنشطة التي تعكس على قدراتهن لتخفيف الأنشطة في منزلهن، وأيضاً تعليمهن الأنشطة للأخرىن، وقيامهن بمشروعات خاصة لزيادة دخولهن ورفع مستوى معيشتهن، ويتضح أيضاً أن المشروع ساعدهن على تكوين علاقات جديدة مع الأخوات ورغبتهن في مشاركتهن في عمل مشروع خاص.

المراجع:

السويقى، عماد الدين عبد العظيم 1994: دور الزراعة في المشاركة الشعبية في مشروعات التنمية الريفية، راسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الأزهر.
السيد ، فرحات عبد السيد 2006: دراسة تحليلية لمشاركة السكان الريفين في المشروعات التنمية بمحافظة المنوفية، المؤتمر الدولي الثالث للتنمية والتربية في الوطن العربي 21-23 مارس 2006.
الشاروني، سمير السيد أحمد وأخرون 2004: أثر برنامج شروق على تحسين جودة الحياة الريفية، جهاز بناء وتنمية القرية المصرية.
الشاذلي، سمير السيد أحمد 1996: التقييم الاجتماعي لبعض مشروعات التنمية الريفية، راسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.
الشراقي، أحمد عز الدين 1993: دور المنظمات الاجتماعية في تخطيط وتخفيف برامي التنمية الريفية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.
الصباح، صابر عبد الحميد 1991: دراسة لبعض الآثار الاجتماعية للخدمات التنموية بالقرية المصرية، دراسة مقارنة بين قريتين بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.
سيد أحمد، غيري محمد 2001: علم الاجتماع الريفى، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
الحيدري، عبد الرحيم 1990 : دراسة في تنظيم وتنمية المجتمع الريفي المحلي، قسم
المجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.
عبد العزيز محمد شفيق 2000 : التنمية الريفيّة في دورة اقتصادية في إدارة التنمية الريفيّة،
كلية الزراعة، جامعة عين شمس، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي.
عبد الله، وفاء أحمد (ديسمبر) 1993 : المشاركة الشعبية والتنمية في المجتمعات المحلية،
دراسة توجيهية لبعض جوانب التنمية في مجتمع شمال سيناء، معهد التخطيط القومي.
الأزهر.
أعثمان، سوسن 1990 : محاضرات في التنمية الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة
الاجتماعية بالقاهرة، وزارة التعليم العالي.
أعثمان، وليد عاد الديرم 2006 : الآثار الاجتماعية لبرامج شروق على المرأة الريفية
بحلوقية قنا، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة أسيوط.
أعثمان، جمال سلامة 2003 : دراسة لبعض الآثار الاجتماعية والاقتصادية والبيئية
لمشروعات استصلاح الأراضي في مصر، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة
الأزهر.
غاد، مصطفى حمدي أحمد 1999 : المشاركة الشعبية في التنمية الريفيّة بحث
عمرجي، غير منشور، مقترح إلى اللجان العلمية الدائمة في مجال الاقتصاد الزراعي
والإرشاد والمجتمع الريفي.
فرغلي، عبد الله إسماعيل 1998 : المشاركة الشعبية في مشروعات تنمية النهر
البيئي بمحافظة الجيزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة
الأزهر.
محمود، إبراهيم 1992 : المشاركة الشعبية، الهيئة العامة للاستعلامات - مركز النيل
للإعلام والتعليم والتدريب، يوليو (50).
محمود، على شوقي عبد الخالق 1997: المعايير الاجتماعية المؤثرة على مشاركة
الزراع في بعض مشروعات التنمية الزراعية بمنطقة الساحل الشمالي الغربي،
رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الأزهر.
ملوكية، أحمد فوزي 1999 : استراتيجية التنمية المتواصلة في المناطق الصحراوية
دراسة حليبية في منطقة الضفة بالساحل الشمالي الغربي، مجلة جامعة المنصورة
للعلوم الزراعية، مجلد (24)العدد (10)أكتوبر، جزء (أ).
وزارة التضامن الاجتماعي 2008 : مشروع الأسر المنتجة بأسيوط، مديرية الشئون
الاجتماعية بأسيوط.
يفطي، ميجدي علي 1988 : دراسة لبعض المشروعات الحكومية لتنمية الريفي المصري
مع الإشارة خاصة لمشروعات جهاز بناء وتنمية القرية المصرية، رسالة ماجستير،
كلية الزراعة، جامعة عين شمس.
Some Social Impacts of Productive Families Project in Rural Assiut Governorate

Mostafa H.Ghanem; Effat A. Ahmed; Samia A. Helal and Soha I. M. A. Awad*

*sohasocity@yahoo.com

Abstract:

The aim of this research is to determine some of the social impacts of the productive families' project on some aspects such as participation, decision-making, teaching and learning, social interaction. Four villages were selected from Assiut governorate, on the basis of the presence of the productive families' project in these villages, so that we can identify the effects of the implementation of this project in these villages. The selected villages were Mosha, Bakor, El-Ekal El-Bahary, El-Mashaia Bahary. Data were collected by questionnaire from all project members. The results of the study showed that the productive families' project has many social impacts such as: the proficiency of the activities related to the productive families' project, respondents' ability to provide education on teaching the activities related to the productive families project to their relatives and neighbors, and forming respondents gained new social relations with others.

Key words: The social impact’s and Productive families