

اتجاه طالبات كلية الزراعة الريفيات نحو المسؤولية الاجتماعية بمحافظة سوهاج والاسكندرية

فتيان ياسين على^١، انجي خيرى محمد^٢، تيسير ممتاز مصطفى^١^١ قسم بحوث ترشيد المرأة الريفية، معهد بحوث الارشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية^٢ قسم بحوث المجتمع الريفي، معهد بحوث الارشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية

Email: Bchns33@gmail.com

Accepted for publication on: 5/5/2021

الملخص

استهدف هذا البحث التعرف على مستوى اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج الاسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية بأبعادها المختلفة (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية)، و التعرف على اهم العوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج والاسكندرية وتحديد مستوى مساهمة كلا منها، والتعرف على الفروق المعنوية بين اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه طالبات كلية الزراعة بالإسكندرية. و اجرى هذا البحث بمحافظة سوهاج والاسكندرية وقد بلغت شاملة البحث من طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج ٢٨٠ طالبة بالفرقة الرابعة وتم اخذ عينه عشوائية بسيطة منهن والتي بلغت ١٦٢ طالبة وبلغت شاملة طالبات كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية ٢١٢ طالبة بالفرقة الرابعة وتم اخذ عينه عشوائية بسيطة منهن وقد بلغت ١٣٨ طالبة، وجمعت البيانات باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية من المبحوثات، وتم معالجة البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية واختبارت للعينات المستقلة ومعامل الارتباط spearman's باستخدام برنامج التحليل الاحصائي spss توضح النتائج ان ما يقارب من ثلثي المبحوثات مستوي اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة مستوي مرتفع حيث بلغت نسبة المبحوثات (٦٨,٣%)، وان اكثر من نصف المبحوثات مستوي اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع مستوي مرتفع حيث بلغت نسبة المبحوثات (٦٠,٧%)، ان اكثر من نصف المبحوثات مستوي اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية مستوي مرتفع حيث بلغت نسبة المبحوثات (٥٦%)، ونسبة المبحوثات اللاتي يجدن ان للأسرة مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية بلغت (٦٩,٣%) ونسبة (٤٥,٢%) من المبحوثات قد اخترن مستوى مرتفع لمساهمة المؤسسات التعليمية في تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى الافراد، نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمؤسسات الدينية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٦٠,٧%) نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للأعلام مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٤٠,٦%) نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاقتصادية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٥٢,١%) نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاجتماعية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٥٦,٤%) نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة السياسية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣٤,٢%) نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة المجتمعية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٤٦,٩%) نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للاغتراب مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٤٧,٢%) وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات اتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية لصالح طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج في ابعاد المسؤولية الثلاثة (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية) توجد علاقة معنوية موجبة بين المتغيرات المستقلة (عدد افراد الاسرة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، العضوية فى المنظمات، المشاركة السياسية) وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة وتجاه المجتمع اما عن العلاقة بين المتغيرات المستقلة وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة

الزراعية وجد انه لا علاقة معنوية بين عدد افراد الاسرة واتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية وتوجد علاقة معنوية موجبه مع باقى المتغيرات المستقلة المدروسة.

الكلمات الدالة: الاتجاه، المسؤولية، المسؤولية الاجتماعية.

المقدمة ومشكلة البحث

خلق الله عز وجل الانسان في احسن حال وفي اجمل شكل وفى اتم صحه وخلق معه المسؤولية، مسؤليته من قبل والداه وعائلته ومجتمعه. فالإباء مسؤولون عن ابنائهم في غذائهم وكسائهم وسكنهم وكل ما يلزم ليصبحوا افراد ناجحون في المجتمع، والعائلة مسؤولة عن الفرد بتوفير حمايته ودعمه النفسي والاجتماعي بانتمائه لها وطاعته لعاداتها وتقاليدها والمجتمع مسؤولا عن الفرد بتوفير كافة الخدمات والمؤسسات التي توفر له حاجاته مدى الحياة لكي يصبح الانسان كائن اجتماعيا سويا مسؤولا هو بدوره عن نفسه وعن عائلته وعن مجتمعه الصغير والكبير وعن كل ما يحيط به في بيئته.

فالإنسان بطبيعته كائن اجتماعي يعيش ويقضى معظم وقته في جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها ومنذ طفولته تنمو لديه القدرة بالتدرج على اقامة العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الاخرين فهو يتفاعل مع والدته ثم باقي افراد الأسرة والأهل ثم يمتد التفاعل ليشمل جماعات اخرى بدءا من التحاقه بالمدرسة حتى يتخرج (العجلة ، ٢٠١٢ : ٣) ويحتاج الفرد الى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية كي يكون فردا فاعلا و مؤثرا في المجتمع الذى ينتمى اليه. والمسؤولية الاجتماعية كما عرفها هندرسون (Henderson,1981) انها "استعداد الفرد للإقرار بنتائج سلوكه، وأفعاله مع امكانية الوثوق به والاعتماد عليه واطهار مشاعر الاتزان نحو الجماعة والاستقامة وإبداء التمس نحو حاجات الاخرين" (نجف ، ٢٠١١ : ٦) وتتبع اهمية المسؤولية الاجتماعية من كونها تمثل الالتزام الذاتى والعقلى للفرد تجاه الجماعة وما ينطوى عليه من الاهتمام بها وحل مشكلاتها والمشاركة فى انجاز بعض الاعمال التي تقوم بها (عبد باقر ، ٢٠١٢ : ٥٣٨).

وتعد الجامعة ركيزة اساسية فى ترسيخ مبادئ المسؤولية الاجتماعية ومفاهيمها وتبادل الاراء والاسهام فى التنمية الشاملة التى تهدف الى القضاء على الفقر وتحقيق العدالة الاجتماعية ومقابلة احتياجات المجتمع باستخدام الموارد الحالية (الروبي، ٢٠١٧ : ٢٧٢)، فقد شهدت الجامعات تحولا جذريا فى ادوارها التعليمية والبحثية منذ الربع الاخير من القرن العشرين استجابة للمتغيرات الاقتصادية العالمية حيث توجهت دور الجامعة نحو تهيئة فرص النمو الاقتصادى من خلال العمل فى مشاريع بحثية انتاجية والانفتاح على المجتمع والمشاركة فى التطور التقنى والشراكة مع مؤسسات المجتمع المختلفة (عيد، ٢٠١٩ : ١٣٢) وفئة طلاب الجامعة لهم اهمية خاصة فى اى مجتمع فهم يمثلون الشريحة الواعية المتعلمة الاكثر تنقيفا والقوة الدافعة المحركة لبناء المجتمع والاكثر قدرة على التفاعل والاندماج والعطاء (عودة ، ٢٠١٤ : ٢٩) ويقوم التعليم بدور هام فى زيادة الانتاجية الزراعية حيث نجد فى الولايات المتحدة الامريكية رغم توفر خصوبة الارض ومصادر المياه والأساليب الفنية الزراعية الا ان الاستثمار المستمر فى تعليم الافراد وتوفير المنح الدراسية لهم هو ما حقق الطفرة الانتاجية الزراعية فى الولايات المتحدة الامريكية (دهان ، ٢٠١٠ : ٢٩).

وتعتبر كليات الزراعة مؤسسات تعليمية تهتم بإجراء البحوث والدراسات العلمية وتقديم الخدمات الارشادية والاستشارات الفنية للجهات المختصة وخاصة ان مجتمعاتنا النامية تحتاج الى تلاحم الجامعات بالمجتمع والى ادخال الكثير من التغيير والتطور فى انماط الحياة الريفية لتواكب التطور فى معدلات الانتاج المطلوبة (الرسول ، ٢٠١٨ : ٢٢١).

حيث ان تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كليات الزراعة من اهم السبل التى تؤدى الى رفع وعى السكان الريفيين بالنواحي العلمية والفنية والإنتاجية والممارسات الصحيحة فى الحفاظ على الموارد الطبيعية والحد من التغيرات المناخية وترشيد استهلاك المياه والأمن الغذائى

فالمجتمع الريفي لازال فى امس الحاجة الى الاستعانة بكافة القوى البشرية الموجودة فى الريف للخروج من الازمات الاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها لذلك لابد من الوقوف على واقع المسؤولية الاجتماعية لطالبات كليات الزراعة نحو مجتمعهم لتحديد مدى امكانية قيامهم بدورهم فى تنمية المجتمع الريفي.

اهداف البحث:

1. التعرف على مستوى اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج والاسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية بأبعادها المختلفة (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية).
2. التعرف على اهم العوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج والاسكندرية، وتحديد مستوى مساهمة كلا منها وهذه العوامل هي: الاسرة، المؤسسات التعليمية، المؤسسات الدينية، وسائل الاعلام، الظروف الاقتصادية، الظروف الاجتماعية، المشاركة السياسية، المشاركة الاجتماعية، الاغتراب.
3. التعرف على الفروق المعنوية بين اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية.

اهمية البحث:

تتمثل الاهمية التطبيقية للبحث فى امكانية تحقيق تنمية للسكان الريفيين فى مجال الانتاج النباتى والحيوانى وفى كافة الانشطة والمشروعات المرتبطة والمتعلقة بالزراعة وباستخدام قوى بشرية مسئولة اجتماعيا ومؤهلة علميا ومتواجدة بصفة دائمة داخل المجتمع الريفي وقادرة على التوافق مع العادات والتقاليد الموروثة.

الاستعراض المرجعي

تقدم الاتجاهات النفسية والاجتماعية خدمات جلية للفرد، فمن خلالها يمكن تحقيق هدف التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتعتبر الاتجاهات آلية للدفاع عن الذات واداة من ادوات بناء الشخصية وبذلك فتؤثر الاتجاهات على عملية الادراك والتعلم لدى الفرد (مجلة كلية التربية، ٢٠١٦ : ٤٢٢) وذكر (حليمة، ٢٠١٦ : ١٣١) نقلا عن (زهرا، ٢٠٠٣ : ١٣٦) ان الاتجاه هو استعداد نفسى او تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة او السالبة نحو اشخاص او اشياء او موضوعات او رموز فى البيئة التي تستثير هذه الاستجابة في حين ذكرت (فايد، ٢٠٢٠ : ٥٣٦) ان الاتجاهات هي الميول العاطفية نحو الاشخاص والمواقف.

وتعتبر الاتجاهات نتاج اجتماعي ثقافي من خلال التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي بين الافراد وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات هي: المكون العاطفي (الانفعالي) والذي يرجع الى مشاعر الفرد ورغباته حول قضية اجتماعية ما او موضوع ما اما بالأقبال عليه او النفور منه، اما عن المكون الثاني فهو المكون المعرفي والذي يشير الي المعلومات والمعارف والمعتقدات والقيم والآراء حول موضوع ما، واخيرا المكون الثالث وهو المكون السلوكي والذي يمثل استجابة الفرد نحو موضوع ما بطريقة قد تكون ايجابية او سلبية (صديق، ٢٠١٢ : ٣٠٥-٣٠٦)، وتساعد الاتجاهات الفرد على التأقلم والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها وعن طريق قبول الفرد للاتجاهات السائدة فى تلك البيئة يشعر بالتجانس مع الجماعة التي ينتمي اليها ويحقق بذلك الانتماء الاجتماعي (احمد واخرون، ٢٠١٧ : ١١).

وتعد المسؤولية الاجتماعية قضية حيوية لارتباطها بمهمة تنظيم الافعال والممارسات الانسانية وما يترتب على هذه الافعال والممارسات من نواتج ايجابية او سلبية داخل الكيان الاجتماعي (كاظم، ٢٠١٨ : ٧-٨). وهى من السمات الإيجابية التي يجب أن يتحلى بها كل فرد داخل المجتمع، حيث تمثل عاملا هاما لنهوض المجتمع ورفقيه، فإن شعر كل فرد بمسئوليته تجاه نفسه وتجاه الجماعة التي ينتمي إليها ارتقى المجتمع وتقدم، وعلى العكس من ذلك إن اتسم أفراده بعدم القدرة على تحمل المسؤولية أدى هذا إلى تكوين مجتمع اتكالي يعزو مسؤولياته إلى غيره من

المجمعات، مما يؤدي بدوره لحدوث اضطرابات شخصية وضغوط نفسية داخل المجتمع (حبيب، ٢٠١٧: ١١).

وتعرف المسؤولية الاجتماعية بانها التزام (سيكولوجي، أخلاقي، قانوني، مجتمعي، بيئي.... الخ) يعتمد الفاعل الاجتماعي (فردا، جماعة، مؤسسة) (فوزي، ٢٠١٩: ١٣) اما عن (الزبيدي، ٢٠١٩: ٦) فقد عرف المسؤولية بأن يتحمل المرء عواقب أعماله، وتتمثل المسؤوليات في الادارة بتلك الواجبات والالتزامات التي يقال للمرء بان عليه التقيد بها وتنفذها.

وتشكل المسؤولية الاجتماعية كما ذكر (مومني، خزعلي، ٢٠١٧، ٩١) جانبا هاما في شخصية الفرد التي يمكن تعلمها واكتسابها وتتميتها تدريجيا بالتربية والتنشئة الاجتماعية عبر مؤسسات تربوية واجتماعية ودينية مختلفة كالأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام ودور العبادة والأندية، ومن خلال أنشطة ومهام تبدأ بالمسؤولية عن النفس فالأسرة فالمجتمع المحلي فالوطن حتى تنتهي بالعالم كله دون أن تقف عند حدود معينة.

وتتكون المسؤولية من ثلاثة عناصر هي الاهتمام ويقصد به الارتباط العاطفي بالجماعة التي ينتمى إليها الفرد صغيرة او كبيرة وذلك الاهتمام يخالطه الحرص على تقدم الجماعة وتماسكها وبلوغها اهدافها، اما عنصر الفهم يقسم الى شقين يتمثل الشق الاول في فهم الفرد للجماعة وفهم مؤسساتها وعاداتها وقيمها ووضعها الثقافي وتاريخها اما الشق الثاني وهو فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله ويقصد به ادراك الفرد لأثار افعاله وتصرفاته وقراراته على الجماعة اما عن العنصر الاخير وهو عنصر المشاركة يقصد به اشراك الفرد مع الاخرين في عمل ما يمليه عليه ااهتمام وما يتطلبه الفهم من اعمال تساعد الجماعة في اشباع حاجاتها وحل مشكلاتها والوصول الى اهدافها (مشرف، ٢٠٠٩: ١١٤).

ويعد من الأهمية تسليط الضوء على دور الشباب الجامعي واستعدادهم لخدمة المجتمع كما ذكر (Kouatli, 888: 2019)، حيث تأتي مسؤولية الشباب الجامعي نحو افراد مجتمعهم وقضاياهم، والتفاعل معها وتوثيق الروابط الاجتماعية فيما بينهم في مقدمة المسؤوليات الاجتماعية التي تسعى الجامعات المعاصرة الى تنميتها طلابها وتزويدهم بتطبيقاتها التربوية التي تأخذ صورا متنوعة مثل: مساعدة الجيران، مساعدة المعاقين، والمشاركة في الجمعيات الخيرية، والمساهمة في الاعمال التطوعية، والحرص على نشر الثقافة بين افراد المجتمع، المشاركة في الجهود الوطنية الموجهة نحو مكافحة الامية (الزبون، ٢٠١٢: ٣٤٢-٤٣٤).

ويجب التأكيد على ضرورة تجاوز الجامعات الوظائف الأساسية للتدريس والبحث إلى الخدمة والعمل التطوعي لتعزيز الصالح العام والاستدامة البيئية. حيث يعد تعزيز المسؤوليات الأخلاقية والاجتماعية بالإضافة إلى التطور الفكري من أهداف المؤسسات التعليمية وذلك لإعداد مواطنين ديموقراطيين، وعلى ذلك فإن الدورات في القضايا الاجتماعية وأخلاقيات العمل هي متطلبات اعتماد برامج البكالوريوس والدراسات العليا في إدارة الأعمال كما ذكر (Rodríguez, Fernández, Pawlak, 2012: 2364).

فلم تعد تقاس قوة أي دولة أو تقدمها بما تملكه من إمكانيات مادية أو موارد طبيعية بل أصبحت الإمكانيات البشرية مؤشر هام على تقدم الدولة وتطورها، ومن ثم تحرص الدولة على رعاية شبابها واعتبارهم الهدف الأول للتنمية، وتعد المسؤولية الاجتماعية إحدى المتغيرات الاجتماعية والنفسية الهامة لكونها وسيلة هامة في تقدم الفرد والجماعة، وتقاس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمله لمسؤوليته تجاه نفسه وتجاه الآخرين (عوده، ٢٠١٤: ٣).

الاجراءات البحثية

التعريفات الاجرائية المستخدمة في البحث

المسؤولية الاجتماعية: يقصد بها في هذا البحث مسؤولية الطالبات الريفيات بكلية الزراعة عن اسرهن وعن مجتمعهن وعن بيئتهن الزراعية.

الاتجاه: يقصد به فى هذا البحث ميل الطالبات الريفيات بكلية الزراعة نحو مفهوم المسؤولية الاجتماعية بالسلب او الايجاب.

ثانيا: المجال الجغرافى للبحث:

اجرى هذا البحث فى محافظتى سوهاج والإسكندرية.

المجال البشرى للبحث:

تم تحديد المجال البشرى للبحث من خلال اختيار طالبات كلية الزراعة الريفيات بالفرقة الرابعة (مرحلة البكالوريوس) فى كليتى الزراعة بجامعة سوهاج وجامعة الإسكندرية.

عينة البحث:

بلغت الشاملة لطالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج ٢٨٠ طالبة بالفرقة الرابعة وتم اخذ عينه عشوائية بسيطة منهن والتي بلغت ١٦٢ طالبة وبلغت الشاملة لطالبات كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية ٢١٢ طالبة بالفرقة الرابعة وتم اخذ عينه عشوائية بسيطة منهن وقد بلغت ١٣٨ طالبة طبقا لجدول العينة للعالمين (Krejcie & Morgan) (الطائي، ٢٠١٢ : ٥).

الفروض البحثية:

- توجد علاقة بين اتجاه طالبات كلية الزراعة الريفيات بجامعة سوهاج والاسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية والمتغيرات المستقلة المدروسة مثل (عدد افراد الاسرة ، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، العضوية فى المنظمات، المشاركة السياسية).
- توجد فروق ذات دالة احصائية بين اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية.

جمع البيانات:

تم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية للمبحوثات باستخدام استمارة استبيان، وقد تضمنت الاستمارة على اسئلة للتعرف على الخصائص الشخصية للمبحوثات، اسئلة للتعرف على اهم العوامل التى تساعد فى تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات، اسئلة للتعرف على اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية نحو الأسرة والمجتمع والبيئة الزراعية.

عرض وتحليل البيانات

لعرض وتحليل البيانات تم استخدام البرنامج الاحصائى spss ، وتم استخراج التكرارات والنسب المئوية وتم استخدام معامل ارتباط spearman، واستخدام اختبارات لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي العينتين المستقلتين المستخدمتين فى البحث.

المتغيرات وقياسها

المتغيرات المستقلة

عدد افراد الاسرة: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن عدد افراد اسرتها

الانفتاح الثقافى: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن درجة انفتاحها الثقافى وإطلاعها على الاحداث الجارية ومعرفة كل جديد سواء عن طريق مشاهدة التلفزيون او الاستماع الى الراديو او قراءة الكتب او استخدام الانترنت وتم اعطاء المبحوثة ثلاث خيارات امام كل سؤال هى دائما و احيانا ولا وتعطى المبحوثة ثلاث درجات فى حالة اختيارها دائما ودرجتان فى حالة اختيارها احيانا ودرجة واحدة فى حالة اختيارها لا ويتم جمع الدرجة الكلية بواقع اربعة اسئلة وثلاث درجات بما يساوى اثنى عشر درجة ويتم جمع درجات المبحوثة وفقا لجميع الاختيارات.

الانفتاح الجغرافى: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن معدل خروجها من القرية وزيارتها للقرى المجاورة والمركز والمحافظه التى تنتمى اليها والمحافظات الاخرى بالجمهورية وتم اعطاء المبحوثة ثلاث خيارات امام كل سؤال هى دائما و احيانا ولا وتعطى المبحوثة ثلاث درجات فى حالة اختيارها دائما ودرجتان فى حالة اختيارها احيانا ودرجة واحدة فى حالة اختيارها لا ويتم جمع الدرجة الكلية بواقع اربعة اسئلة وثلاث درجات بما يساوى اثنى عشر درجة ويتم جمع درجات المبحوثة وفقا لجميع الاختيارات.

العضوية في المنظمات: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن عضويتها في أي من المنظمات الاجتماعية الموجودة بالقرية مثل جمعية مجتمع مدني او جمعية تعاونية او حزب سياسي اعطيت المبحوثة ثلاث اختيارات دائما وتعطى في هذه الحالة ثلاث درجات او احيانا وتعطى هنا درجتان او لا وتعطى في هذه الحالة درجة واحدة ويتم جمع الدرجات بواقع ثلاث اسئلة وثلاث خيارات بما يساوي تسع درجات ويتم جمع درجات المبحوثة وفقا لجميع الاختيارات

المشاركة السياسية: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن مشاركتها في الأنشطة السياسية المختلفة مثل التصويت في الانتخابات والترشيح والدعاية الانتخابية اعطيت المبحوثة ثلاث اختيارات دائما وتعطى في هذه الحالة ثلاث درجات او احيانا وتعطى هنا درجتان او لا وتعطى في هذه الحالة درجة واحدة ويتم جمع الدرجات بواقع ثلاث اسئلة وثلاث خيارات بما يساوي تسع درجات ويتم جمع درجات المبحوثة وفقا لجميع الاختيارات.

العوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية: تم قياس هذا المتغير باختيار المبحوثات العوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية لديهن مثل: الاسرة، المؤسسات التعليمية، المؤسسات الدينية، ووسائل الاعلام، الظروف الاقتصادية، الظروف الاجتماعية، المشاركة السياسية، المشاركة المجتمعية، الاغتراب وتم تحديد درجة مساهمة كلا منها وتم ذلك بتحديد ثلاث خيارات امام كل عامل (مرتفع و متوسط ومنخفض) واعطيت الدرجات ثلاث درجات للمستوى المرتفع ودرجتان للمستوى المتوسط ودرجة واحدة للمستوى المنخفض.

المتغيرات التابعة

الاتجاه نحو المسؤولية الاجتماعية: تم وضع مقياس لقياس اتجاه الطالبات الريفيات نحو المسؤولية الاجتماعية بأبعادها المختلفة (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية) وتم تحديد اربعة عشر عبارة لكل بعد من ابعاد المسؤولية الاجتماعية وتم تحديد ثلاث خيارات امام كل عبارة من العبارات لكل بعد من الابعاد (موافق، موافق الى حد ما، وغير موافق) اعطيت الدرجات كالتالي ثلاث درجات لموافق ودرجتان لموافق لحد ما ودرجة واحدة لغير الموافق بالنسبة للعبارات الايجابية اما عن العبارات السلبية تعطى الدرجات كالتالي درجة واحدة لغير موافق ودرجتان لموافق لحد ما وثلاث درجات لغير موافق ثم يتم جمع الدرجات للحصول على الدرجة الكلية لكل مبحوثة عن كل بعد من ابعاد المسؤولية الاجتماعية، بعد الاسرة وتضمن العبارات التالية: اشعر بالسعادة اكثر في وحدتي، اجد متعة في مساعدة أسرتي في العمل، اشعر بالفخر بالانتماء لأسرتي، احرص على سلامة افراد الاسرة، لا يقلقني مرور أسرتي بأي مشكلة، يساعد والدتي في شغل البيت، من الصعب حضور بعض المناسبات الاسرية، العمل على ارضاء افراد أسرتي امر مستحيل، احرص على استخدام اسلوب الاقتناع لشرح وجهه نظري، لا افكر كثيرا قبل النقاشات الاسرية، بعض القرارات لا تعبر عن رأيي وانما فقط لإرضاء اهلي، احرص دائما على تأمين مستقبل الاسرة، احرص على تنمية مهاراتي لأكون مصدر فخر لأسرتي، لا يشغلني التفكير في مستقبل الاسرة. اما عن بعد المجتمع تضمن العبارات التالية: اسعد بالمشاركة في تنمية مجتمعي، اشعر بالرضا لو ساعدت حد محتاج، لا احب العمل التطوعي، اشعر بالملل عند حضور ندوات تثقيفية في القرية، لا اهتم بتنظيف وتجميل المنطقة، اشارك في الاعمال الخيرية لخدمة المجتمع، اساهم في تعليم ابناء قريتي، لا اخصص جزء من مالي لمساعدة المحتاجين، اقوم دائما بنشر افكار ايجابية عن مجتمعي، مهم جدا اني افكر في مشكلات مجتمعي، ليس من الضروري معرفة حقوقي وواجباتي نحو المجتمع، الجهل في المجتمع الريفي شيء لا يمكن استئصاله، لا بد من ترويج مفهوم التكافل الاجتماعي بين الناس، ليس من الضروري تغيير الافكار السلبية نحو المجتمع الريفي. وتضمن بعد البيئة الزراعية العبارات التالية: اشعر بالقلق في التواجد بالبيئة الزراعية بسبب كثرة الحشرات، بحب ازرع نباتات على سطح البيت، لا تجذب اهتمامي فكرة عمل مشاريع زراعية، بحب ازرع الحقول واتعرف على المحاصيل المزروعة، لا احب العمل في المجال الزراعي بعد التخرج، نادرا ما اساعد في الاعمال الزراعية، بشرح لجبراني اضرار

المبيدات على سلامة البيئة، كثيرا ما اتكلم مع الناس عن اهمية ترشيد المياه، القاء القمامة في مياه الترعر سلوك متوارث لا يمكن تغييره، لا اؤمن بأهمية تغيير الافكار القديمة في نظم الزراعة، اعرف اهمية تبني طرق الري الحديثة، لابد من نشر الوعي بكيفية التعامل مع التغييرات المناخية، الزراعة العضوية متطلب هام وضروري للحفاظ على صحة الانسان والبيئة، ليس من الضروري زيادة معارف الزراعة بالأصناف الجديدة.

النتائج ومناقشتها

جدول ١. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقا لمتغيرتهن الشخصية

المتغيرات	الفئات	العدد	%
عدد افراد الاسرة	اقل من ٤ فرد	٢٨	٩,٣
	٤ - ٦ فرد	٢١٩	٧٣
	٧ - ٩ فرد	٥٣	١٧,٧
الجملة		٣٠٠	١٠٠
الانفتاح الثقافي	منخفض (اقل من ٧)	١٥٦	٥٧
	متوسط (٧ الى ٩)	٩٣	٣١
	مرتفع (١٠ الى ١٢)	٥١	١٧
الجملة		٣٠٠	١٠٠
الانفتاح الجغرافي	منخفض (اقل من ٧)	٧٧	٢٥,٧
	متوسط (٧ الى ٩)	١٤٦	٤٨,٦
	مرتفع (١٠ الى ١٢)	٧٧	٢٥,٧
الجملة		٣٠٠	١٠٠
العضوية في المنظمات	منخفض (٣ درجات)	٢٠٣	٦٧,٦
	متوسط (٤ درجات)	٧١	٢٣,٦
	مرتفع (٥ درجات)	٢٧	٩
الجملة		٣٠٠	١٠٠
المشاركة السياسية	منخفض (٣ درجات)	١٩٥	٥٢,٨
	متوسط (٤ درجات)	٦٧	٣٦,٨
	مرتفع (٥ درجات)	٣٨	١٠,٤
الجملة		٣٠٠	١٠٠

المصدر : استمارة الاستبيان

توضح نتائج جدول (١) ان نسبة المبحوثات اللاتي اعداد افراد اسرهن اقل من ٤ افراد تبلغ (٩,٣%)، ونسبة المبحوثات اللاتي تتراوح اعداد افراد اسرهن من ٤ الى ٦ افراد (٧٣%) إي ما يمثل اكثر من ثلثي عدد المبحوثات ونسبة المبحوثات اللاتي تتراوح اعداد افراد اسرهن من ٧ الى ٩ افراد (١٧,٧%)، وبينت نتائج الجدول ان نسبة (٥٧%) من المبحوثات يقعن في المستوى المنخفض من الانفتاح الثقافي ونسبة (٣١%) من المبحوثات يقعن في مستوى الانفتاح الثقافي المتوسط، ونسبة (١٧%)، وتشير نتائج الجدول ايضا الى ان مستوى الانفتاح الجغرافي لما يقارب من نصف المبحوثات يقعن في المستوى المتوسط من الانفتاح الجغرافي حيث بلغت النسبة (٤٨,٦%) ونسبة المبحوثات اللاتي في مستوى الانفتاح الجغرافي المنخفض كانت (٢٥,٧%)، ونسبة المبحوثات في مستوى الانفتاح الجغرافي المرتفع كانت تبلغ (٢٥,٧%) ايضا، وتشير نتائج الجدول الى ان نسبة المبحوثات في المستوى المنخفض في العضوية في المنظمات قد بلغت (٦٧,٦%)، ونسبة المبحوثات في المستوى المتوسط من العضوية في المنظمات قد بلغت (٢٣,٦%)، ونسبة المبحوثات في المستوى المرتفع من العضوية في المنظمات بلغت (٩%)، وتشير نتائج الجدول الى ان نسبة المبحوثات في المستوى المنخفض من المشاركة السياسية بلغت

(٥٢,٨%)، ونسبة المبحوثات في المستوى المتوسط من المشاركة السياسية قد بلغت (٣٦,٨%)، ونسبة المبحوثات في المستوى المرتفع من المشاركة السياسية قد بلغت (١٠,٤%).

اولا : التعرف على مستوى اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية جدول ٢. يوضح مستوى اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة

المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة	العدد	%
مستوى منخفض (٢٣ الى ٣١)	١٨	٦
مستوى متوسط (٣٢ الى ٣٦)	٧٧	٢٥,٧
مستوى مرتفع (٣٧ الى ٤٢)	٢٠٥	٦٨,٣
الجملة	٣٠٠	١٠٠

المصدر: استمارة الاستبيان

توضح نتائج جدول (٢) ان ما يقارب من ثلثي المبحوثات مستوي اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة مستوي مرتفع حيث بلغت نسبة المبحوثات (٦٨,٣%) ونسبة المبحوثات اللاتي يقعن في فئة مستوي الاتجاه المتوسط بلغت (٢٥,٧%) ونسبة المبحوثات اللاتي يقعن في فئة مستوي الاتجاه المنخفض قد بلغت (٦%)، ويمكن تفسير ذلك بان الاسرة كانت ومازالت هي نواة المجتمع وهي اساس الوجود الانساني للفرد وهي التي تستطيع تحويل الفرد الى كائن اجتماعي سوى يتعلم ويفكر ويعمل وانها لازالت تؤدي الدور المنوط بها مما دعي الافراد الى استمرار التمسك بها واستمرار الشعور بالمسؤولية تجاهها

جدول ٣. يوضح مستوى اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع

المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع	العدد	%
مستوى منخفض (٢٢ الى ٢٨)	١٠	٣,٣
مستوى متوسط (٢٩ الى ٣٥)	١٠٨	٣٦
مستوى مرتفع (٣٦ الى ٤٢)	١٨٢	٦٠,٧
الجملة	٣٠٠	١٠٠

المصدر : استمارة الاستبيان

توضح نتائج جدول (٣) ان اكثر من نصف المبحوثات مستوي اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع مستوي مرتفع حيث بلغت نسبة المبحوثات (٦٠,٧%) ونسبة المبحوثات في فئة مستوي الاتجاه المتوسط قد بلغت (٣٦%) ونسبة المبحوثات اللاتي يقعن في فئة مستوي الاتجاه المنخفض قد بلغت (٣,٣%)، ويمكن تفسير ذلك بان المجتمع الريفي مجتمع قوي تسوده العادات والتقاليد التي يحترمها جميع الافراد كبارا وصغارا ذكورا واناثا وتسوده صفات التعاون والتكافل والتواصل المستمر ليل نهار وينشئ الافراد بداخله على عادات الاخوة والمساعدة والشهامة والكرم والتي من شأنها ان تنمي بداخل كل فرد الشعور بالمسؤولية تجاه الافراد الاخرين وتجاه المجتمع.

جدول ٤. يوضح مستوى اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية

المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية	العدد	%
مستوى منخفض (٢١ الى ٢٨)	٢٠	٦,٧
مستوى متوسط (٢٩ الى ٣٥)	١١٢	٣٧,٣
مستوى مرتفع (٣٦ الى ٤٢)	١٦٨	٥٦
الجملة	٣٠٠	١٠٠

المصدر : استمارة الاستبيان

توضح نتائج جدول (٤) إن أكثر من نصف المبحوثات مستوي اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية مستوي مرتفع حيث بلغت نسبة المبحوثات (٥٦%) ونسبة المبحوثات اللاتي يقعن في فئة مستوي الاتجاه المتوسط قد بلغت (٣٧,٣%) ونسبة المبحوثات اللاتي يقعن في فئة مستوي الاتجاه المنخفض قد بلغت (٦,٧%)، ويمكن تفسير ذلك بان نشأة المبحوثات في المناطق الريفية حيث اللون الاخضر والازهار قد جعلهن اكثر اهتماما بالبيئة الزراعية ومشكلاتها حيث يعيشن ويعملن مع ابائهن وامهاتهن في أنشطة الزراعة وبالتالي فقد نشأن على الاهتمام والمشاركة في العمل الزراعي ثم جاء بعد ذلك مجال دراستهن بكليات الزراعة التي انقلت شعورهن نحو البيئة الزراعية التي نشأن فيها وتربين بين ارجائها.

ثانيا: تحديد اهم العوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية ومستوى مساهمة كلا منها

جدول ٥. يوضح التوزيع العددي والنسبي للعوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية ومستوى مساهمة كلا منها

العوامل	الفئات	العدد	%
الاسرة	منخفض	٢٣	٧,٦
	متوسط	٦٧	٢٢,١
	مرتفع	٢١٠	٦٩,٣
الجملة		٣٠٠	١٠٠
المؤسسات التعليمية	منخفض	٣٤	١١,٢
	متوسط	١٢٩	٤٢,٦
	مرتفع	١٣٧	٤٥,٢
الجملة		٣٠٠	١٠٠
المؤسسات الدينية	منخفض	١٦	٥,٣
	متوسط	١٠٠	٣٣
	مرتفع	١٨٤	٦٠,٧
الجملة		٣٠٠	١٠٠
الاعلام	منخفض -	١٠١	٣٣,٣
	متوسط	١٢٣	٤٠,٦
	مرتفع	٧٦	٢٥,١
الجملة		٣٠٠	١٠٠
الظروف الاقتصادية	منخفض	٣٧	١٢,٢
	متوسط	١٠٥	٣٤,٧
	مرتفع	١٥٨	٥٢,١
الجملة		٣٠٠	١٠٠
الظروف الاجتماعية	منخفض	٣٦	١١,٩
	متوسط	٩٣	٣٠,٧
	مرتفع	١٧١	٥٦,٤
الجملة		٣٠٠	١٠٠
المشاركة السياسية	منخفض	١١٥	٣٨
	متوسط	١٣١	٣٤,٢
	مرتفع	٥٤	١٧,٨
الجملة		٣٠٠	١٠٠
المشاركة المجتمعية	منخفض	٤٦	١٥,٢
	متوسط	١١٢	٣٧
	مرتفع	١٤٢	٤٦,٩
الجملة		٣٠٠	١٠٠
الاعتراب	منخفض	٦٣	٢١
	متوسط	٩٤	٣١,٣
	مرتفع	١٤٣	٤٧,٢
	الجملة	٣٠٠	١٠٠

المصدر : استمارة الاستبيان

يوضح نتائج جدول (٥) التوزيع العددي والنسبي للعوامل التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج والاسكندرية وقد اتضح الاتي: ان اكثر من نصف المبحوثات قد اخترن ان الاسرة تعتبر من العوامل الرئيسية التي تساهم في تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى ابنائها حيث كانت نسبة المبحوثات اللاتي يجدن ان للأسرة مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية بلغت (٦٩,٣%).

في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي يجدن ان مستوى مساهمة الاسرة متوسط للأسرة قد بلغت (٢٢,١%) ونسبة المبحوثات اللاتي يجدن ان مستوى مساهمة الاسرة منخفض قد بلغت (٧,٦%) ويوضح ذلك ادراك الطالبات لأهمية دور الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء وقوة تأثيرها في المبادئ التي يكتسبونها اثناء مراحل حياتهن المختلفة.

تشير نتائج جدول (٥) ايضا الى ان نسبة (٤٥,٢%) من المبحوثات قد اخترن مستوى مرتفع لمساهمة المؤسسات التعليمية في تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى الافراد، في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمؤسسات التعليمية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٤٢,٦%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمؤسسات التعليمية مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (١١,٣%) ويبين ذلك ان (٨٧,٨%) من أجمالي عدد المبحوثات تتراوح استجابتهن لتحديد مساهمة المؤسسات التعليمية في عملية تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى الافراد ما بين المرتفع والمتوسط وهذا يدل على اهمية دور التعليم ومؤسساته المختلفة في تكوين مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب حيث يقضى الافراد معظم اوقاتهم في المدارس والجامعات وتؤثر العملية التعليمية بشكل واضح على مفاهيم الافراد وافكارهم وطموحاتهم فهي المصدر الذي تستقى منه الطلاب المعارف والمعلومات والحقائق والخبرات فبالعلم تنار العقول والقلوب.

تشير نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمؤسسات الدينية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٦٠,٧%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمؤسسات الدينية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣٣%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن مستوى مساهمة منخفض للمؤسسات الدينية قد بلغت (٥,٣%) ويشير ذلك الى ان المؤسسات الدينية تقوم بدور فعال في تكوين المسؤولية الاجتماعية لدى الافراد من خلال الخطب والاحتفالات الدينية والصلوات والقيم التي تقوم المؤسسات الدينية بنشرها بين الناس.

توضح نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للأعلام مستوى مرتفع مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٢٥,١%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للأعلام مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٤٠,٦%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للأعلام مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (٣٣,٣%) قد يكون السبب في ذلك ان الاعلام لا يتمتع بالثقة الكبيرة من قبل الطالبات الريفيات وتلك الثقة هي بدورها التي تساهم في تبني الافراد للمفاهيم والمعارف والمعلومات التي تقوم بنشرها علاوة على ضعف دور الاعلام في تقديم البرامج الموجهة لمثل هذا المجال في تكوين المسؤولية الاجتماعية.

تشير نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاقتصادية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٥٢,١%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاقتصادية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣٤,٧%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاقتصادية مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (١٢,٢%) ويشير ذلك الى ان الطالبات الريفيات يدركن تماما اهمية الظروف الاقتصادية التي تعيشها البلاد والتي اثرت سلبا على الظروف الاقتصادية للأفراد بصفه عامة والافراد الريفيون بصفة خاصة نظرا لتدنى المستوى الاقتصادي في المجتمع الريفي فمن المعروف ان الحاجة الى العمل وضعف الاجور وانتشار البطالة والفقر يدعم شعور الفرد بالمسؤولية عن نفسه وعن غيره.

تشير نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاجتماعية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٥٦,٤%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاجتماعية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣٠,٧%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للظروف الاجتماعية مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (١١,٩%) ويشير ذلك الى ان الظروف الاجتماعية التي تعيشها الاسرة في الريف تساعد بشكل كبير في نشر مفهوم المسؤولية الاجتماعية حتى وان كان انتشارها انتشارا ضمريا لا يصرح به

بشكل واضح ولكن الحياه في الريف وفي ظل ظروف اجتماعية سيئة تدعم من تكوين ونشر المسؤولية الاجتماعية بين الافراد.

تبين نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة السياسية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (١٧,٨%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة السياسية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣٤,٢%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة السياسية مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (٣٨%) ويشير ذلك الى ان الطالبات الريفيات لا يعولن على المشاركة السياسية في تكوين المسؤولية الاجتماعية فالكثير من طالبات الريف لا يشاركن بشكل او باخر في الحياة السياسية نظرا لعدم وجود تربية سياسية مسبقا ونظرا لضعف البرامج والسياسات الموجهة للمرأة في الريف في هذا المجال.

تبين نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة المجتمعية مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٤٦,٩%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة المجتمعية مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣٧%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للمشاركة المجتمعية مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (١٥,٢%) ويشير ذلك الى ان ممارسة العمل التطوعي والمشاركة في تنمية المجتمع المحلي يساهم بشكل كبير في تكوين المسؤولية الاجتماعية فمن خلال العمل والمشاركة تنشأ روح الجماعة وتتمو مشاعر المسؤولية وتفضيل المصلحة العامة على الخاصة.

تشير نتائج جدول (٥) ان نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للاعتراب مستوى مساهمة مرتفع في تكوين المسؤولية الاجتماعية قد بلغت (٤٧,٢%) في حين كانت نسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للاعتراب مستوى مساهمة متوسط قد بلغت (٣١,٣%) ونسبة المبحوثات اللاتي اخترن ان للاعتراب مستوى مساهمة منخفض قد بلغت (٢١%) ويشير ذلك الى ان اغتراب الطالبات عن اسرهن يزيد من شعورهن بالمسؤولية عن انفسهن وعن غيرهن فالابتعاد عن العائلة يخلق الاحتياج والوحدة والرغبة في الاعتماد على النفس وعلى مواجهه المخاطر وعلى تحمل المسؤولية.

ثالثا: تحديد معنوية الفروق بين متوسطي درجات اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج و اتجاه طالبات كلية الزراعة جامعة الاسكندرية

جدول ٦. يوضح نتائج اختبارات للفروق بين متوسطي درجات اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه طالبات كلية الزراعة جامعة الإسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الأسرة

المسؤولية الاجتماعية تجاه الأسرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة حرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
سوهاج	١٦٢	٣٨,٩٨	٣,١٤٨	٢٩٨	٨,١٤٢	,٠٠٠
اسكندرية	١٣٨	٣٦,٠٥	٣,٠٦٠			

المصدر: نتائج تحليل استمارة الاستبيان

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي اتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة جامعة سوهاج واتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية فقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج (٣٨,٩٨) بانحراف معياري (٣,١٤٨) والمتوسط الحسابي لطالبات كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية (٣٦,٠٥)

وانحراف معياري (٣,٠٦٠) وبلغت قيمة ت (٨,١٤٢) عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠, ويتضح من ذلك ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج.

جدول ٧. يوضح نتائج اختبارات للفروق بين متوسطي درجات اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع

المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة حرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
سوهاج	١٦٢	٣٧,٤٠	٣,١٥١	٢٩٨	٦,٢٢٥	,٠٠٠
اسكندرية	١٣٨	٣٤,٨٦	٣,٨١٠			

المصدر: نتائج تحليل استمارة الاستبيان

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي اتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية فقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج (٣٧,٤٠) بانحراف معياري (٣,١٥١) والمتوسط الحسابي لطالبات كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية (٣٤,٨٦) وانحراف معياري (٣,٨١٠) وبلغت قيمة ت (٦,٢٢٥) عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠, ويتضح من ذلك ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج.

جدول ٨. يوضح نتائج اختبارات للفروق بين متوسطي درجات اتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه طالبات كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية

المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة حرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
سوهاج	١٦٢	٣٧,٧٣	٢,٨٥٧	٢٩٨	١٠,٤٩٣	,٠٠٠
اسكندرية	١٣٨	٣٣,١٤	٤,٤١٢			

المصدر: نتائج تحليل استمارة الاستبيان

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي اتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة بجامعة سوهاج واتجاه الطالبات الريفيات بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية فقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج (٣٧,٧٣) بانحراف معياري (٢,٨٥٧) والمتوسط الحسابي لطالبات كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية (٣٣,١٤) وانحراف معياري (٤,٤١٢) وبلغت قيمة ت (١٠,٤٩٣) عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠, ويتضح من ذلك ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح طالبات كلية الزراعة بجامعة سوهاج.

رابعاً: تحديد معنوية العلاقة بين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية بأبعادها الثلاثة (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية) وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

جدول ٩. يوضح نتائج معامل ارتباط spearman's بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين اتجاه الطالبات الريفيات نحو المسؤولية الاجتماعية بأبعادها الثلاثة (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية)

المتغيرات	قيم معامل الارتباط spearman's	مستوى المعنوية
اولا : المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة متغير عدد افراد الاسرة	* ,١٣٤	٠,٠٥
متغير الانفتاح الثقافي	** ,٣٤٤	٠,٠١
متغير الانفتاح الجغرافي	** ,٩٣٧	٠,٠١
متغير العضوية في المنظمات	** ,٧٩٤	٠,٠١
متغير المشاركة السياسية	** ,٨٢١	٠,٠١
ثانيا : المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع متغير عدد افراد الاسرة	* ,١٣١	٠,٠٥
متغير الانفتاح الثقافي	** ,٣٤٨	٠,٠١
متغير الانفتاح الجغرافي	** ,٣٥٥	٠,٠١
متغير العضوية في المنظمات	** ,٢٧٩	٠,٠١
متغير المشاركة السياسية	** ,٢٥٩	٠,٠١
ثالثا : المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية متغير عدد افراد الاسرة	لا توجد علاقة ارتباطية	٠,٠١
متغير الانفتاح الثقافي	** ,٨٨١	٠,٠١
متغير الانفتاح الجغرافي	** ,٤٣٢	٠,٠١
متغير العضوية في المنظمات	** ,٣٨٦	٠,٠١
متغير المشاركة السياسية	** ,٣٧٧	٠,٠١

المصدر : استمارة الاستبيان

توضح نتائج جدول (٩) انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير عدد افراد الاسرة وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة وتبلغ قيمتها (,١٣٤) * عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي انه كلما ازداد عدد افراد الاسرة كلما ازداد اتجاههم نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة ويمكن تفسير ذلك بان عدد افراد الاسرة الكبير يشجع الابناء على تحمل المسؤولية ويدعم فكرة الاعتماد على النفس ومبدأ مساعدة باقي افراد الاسرة لتحقيق اهدافها واستقرارها، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير الانفتاح الثقافي للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة وتبلغ قيمتها (,٣٤٤) ** عند مستوى معنوية ٠,٠١ وتشير ذلك الى انه كلما ازداد الانفتاح الثقافي للمبحوثات كلما ازداد اتجاههم نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة فكلما ازداد اطلاع المبحوثات وحصلن على وافر من القراءة والمشاهدة والاستماع الى البرامج الاذاعية والتلفزيونية وكلما تصفن شبكة الانترنت كلما تعلمنا قيمة الاسرة وكلما نمى لديهن الاتجاه نحو المسؤولية تجاه اسرهن ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير الانفتاح الجغرافي للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة وتبلغ قيمتها (,٩٣٧) ** عند مستوى معنوية ٠,٠١ ويشير ذلك الى انه كلما ازداد الانفتاح الجغرافي للمبحوثات كلما ازداد اتجاههم نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة فعند خروج المبحوثات الى قرى مجاورة ومراكز ومحافظات اخرى كلما ازداد رؤيتها لنماذج الاسر الاقل حظا والتي تفتقد الترابط والتعاون وتتعرض للكثير من الازمات مما يؤدي الى تشوه هذه الاسر اجتماعيا ورغبة المبحوثات في عدم التعرض لمثل تلك الامور السيئة، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير العضوية في المنظمات للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة وتبلغ قيمتها (,٧٩٤) ** عند مستوى معنوية ٠,٠١ وتشير ذلك الى انه

كلما ازدادت العضوية في المنظمات للمبوحثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة حيث ان تعرض المبوحثات للعمل الاجتماعي وحضور الندوات وتعلم الكثير من المعارف والحقائق عن الحياة الاجتماعية داخل الاسرة وخارجها يجعل المبوحثات اكثر ادراكا لواجبات الابناء تجاه اسهن والشعور بالمسؤولية تجاهها، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير المشاركة السياسية للمبوحثات وبين اتجاه المبوحثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة وتبلغ قيمتها (٨٢١, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١، وتشير ذلك الى انه كلما ازدادت المشاركة السياسية للمبوحثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه الاسرة ويمكن تفسير ذلك بأن المشاركة في الحياة السياسية تعمل على تحفيز الشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين (الاسرة المجتمع... الخ) والمشاركة بصفة عامة من اهم العوامل التي تساعد على الشعور بمعاناة الآخرين والاهم واحتياجاتهم وتدعم الافكار الايجابية نحو موضوع المشاركة سواء كانت سياسية او مجتمعية.

وتبين نتائج جدول (٩) ايضا انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير عدد افراد الاسرة وبين اتجاه المبوحثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (١٣١, *) عند مستوى معنوية ٠,٠٥، أي كلما ازداد عدد افراد الاسرة كلما ازداد اتجاههم نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع ويمكن تفسير ذلك بان عدد الاسرة الكبير كلما ازداد اندماج الابناء في مجالات العمل وفي مؤسسات التعليم وفي الانخراط في قضايا المجتمع ومشكلاته طمعا في الحصول على احتياجاتهم من صحة وتعليم وعمل وترفيه وكل ذلك يعمل على التحقق من عناصر المسؤولية وتوفرها في الفرد، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير الانفتاح الثقافي للمبوحثات وبين اتجاه المبوحثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (٣٤٨, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١، ويشير ذلك الى انه كلما ازداد الانفتاح الثقافي للمبوحثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع فكلما نمت فكر المبوحثات وتعلمن الكثير من الممارسات واكتسبن العديد من الخبرات المقروءة والمسموعة كلما نضج فكرهن وتغلبن بداخلهن المصلحة العامة عن المصلحة الخاصة وكلما شعرن بالمسؤولية تجاه كل ما يحيط بهن في مجتمعهن من احداث ومواقف وامور تستدعي الوعي الكامل لفهمها وتحقيق الهدف منها، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير الانفتاح الجغرافي للمبوحثات وبين اتجاه المبوحثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (٣٥٥, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١، ويشير ذلك الى انه كلما ازداد الانفتاح الجغرافي للمبوحثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع فعند خروج المبوحثات الى العالم الفعلي العالم الخارجي حيث عقد المقارنات بين المناطق الجغرافية وتعلم ما يميز مجتمع ما عن مجتمع اخر ما يميز قرية عن اخرى تتعلم المبوحثات التفكير في مجتمعهن وفي الافكار التي تسوده وفي الازواض الاقتصادية والاجتماعية لأبنائه وطموحات قاطنيه قدرته على استيعاب احلامهم وقدرتهم على الدفاع عنه ومسئوليتهم نحوه، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير العضوية في المنظمات للمبوحثات وبين اتجاه المبوحثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (٢٧٩, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١، وتشير ذلك الى انه كلما ازدادت العضوية في المنظمات للمبوحثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع حيث حضور الندوات والاجتماعات والتطوع وتقديم الخدمات والتعمق داخل قضايا المجتمع التنموية والاجتماعية كل ذلك من شأنه ان يعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه المجتمع، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير المشاركة السياسية للمبوحثات وبين اتجاه المبوحثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (٢٥٩, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١، وتشير ذلك الى انه كلما ازدادت المشاركة السياسية للمبوحثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع ويمكن تفسير

ذلك بأن المشاركة في الحياة السياسية للدولة حيث تعلم الحقوق والواجبات وكيفية العمل على الوصول الى الهدف ووضع الاستراتيجيات ومراحل تنفيذها والتخطيط ونشر العدل كل تلك الامور تقيد في اهتمام الافراد بالمجتمع والشعور بالمسؤولية تجاهه وبالكثير من الاهتمام والفهم والمشاركة.

ويوضح نتائج جدول (٩) ايضا انه لا توجد علاقة بين متغير عدد افراد الاسرة وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير الانفتاح الثقافي للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية وتبلغ قيمتها (٨٨١, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١ ويشير ذلك الى انه كلما ازداد الانفتاح الثقافي للمبحوثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية ان اطلاع المبحوثات على كل جديد من خلال مشاهدة التلفاز والاستماع الى الراديو وقراءة الكتب وتصفح مواقع الانترنت ساهم بشكل كبير في تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة الزراعية فكل ذلك الحديث عن التغيرات المناخية والاحتباس الحرارى والفقر والجوع والامن الغذائي جعل المبحوثات على دراية كاملة بأهمية البيئة الزراعية واهمية الحفاظ عليها، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير الانفتاح الجغرافي للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية وتبلغ قيمتها (٤٣٢, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١ ويشير ذلك الى انه كلما ازداد الانفتاح الجغرافي للمبحوثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية ان الخروج الى المناطق المجاورة والتعرف على بيئات اخرى تمتاز بالحقول الواسعة وبالأشجار المثمرة يؤدي الى اهتمام المبحوثات بالبيئة التي يعيشون بين ارجائها ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير العضوية في المنظمات للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (٣٨٦, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١ وتشير ذلك الى انه كلما ازدادت العضوية في المنظمات للمبحوثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية حيث ان عضوية المنظمات تجعل الافراد اكثر اهتماما وانشغالا بأمور المجتمع الذى يعيشون فيه وبما انه مجتمع زراعي فالبيئة الزراعية محورا هاما من المحاور التي تشملها الندوات والاجتماعات والاهداف التنموية التي تتبناها تلك المنظمات، ويتضح انه توجد علاقة معنوية موجبة بين متغير المشاركة السياسية للمبحوثات وبين اتجاه المبحوثات نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتبلغ قيمتها (٣٧٧, **) عند مستوى معنوية ٠,٠١ ويشير ذلك إلى انه كلما ازدادت المشاركة السياسية للمبحوثات كلما ازداد اتجاههن نحو المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة الزراعية ويمكن تفسير ذلك بان الافراد المعنين بالشئون السياسية معنيون ايضا بالشئون التنموية والسياسات والبرامج التي تتعهد تلك الجهات بتنفيذها في المجتمع الريفي وتتصب معظم مطالبه واهتماماته في قضايا المجتمع المتعلقة بالأرض وارتفاع اسعار المبيدات وبمياه الري وبتلوث البيئة الزراعية وتجريف الأراضي جميعها امور متعلقة بالبيئة الزراعية ومتعلقة بالبرامج السياسية والتنموية.

التوصيات:

انطلاقا من النتائج التي تم التوصل اليها والتي تمثلت في ارتفاع مستوى اتجاهات الطالبات الريفيات نحو المسؤولية الاجتماعية بأبعادها الثلاث (الاسرة، المجتمع، البيئة الزراعية) يوصى البحث بما يلي:

١. بضرورة الاستفادة من طالبات كلية الزراعة الريفيات في تنمية وعى السكان الريفيين بالأمور المتعلقة بالبيئة الزراعية مثل الحفاظ على البيئة ونشر طرق الري الحديثة والتغيرات المناخية

والاصناف الجديدة والتوعية بأضرار المبيدات والوعي بأثار تجريف الأراضي الزراعية وكيفية تحقيق الامن الغذائي.

٢. العمل على ادراج مقرر المسؤولية الاجتماعية بمقررات كلية الزراعة بالجامعات المصرية.
٣. العمل على تطبيق برنامج ميداني مفاده الاستفادة من المهارات العلمية لطالبات كلية الزراعة الريفيات في تنمية المرأة الريفية.

المراجع

احمد واخرون، محمد عبد الهادي (٢٠١٧). اتجاهات اولياء امور تلاميذ مرحلة الاساس نحو ممارسة الانشطة الرياضية، بحث لنيل درجة البكالوريوس، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

الرسول، احمد ابو اليزيد واخرون (٢٠١٨). التعليم الزراعي وتأثيره على نمو القطاع الزراعي في مصر، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، المجلد ٨ العدد ١٢.

الروبي، حنان احمد (٢٠١٧). تصور مقترح لتفعيل المسؤولية الاجتماعية لجامعة بنى سويف فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، عدد يناير الجزء الثانى، جامعة بنى سويف.

الزبون، أحمد محمد عقله (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، المجلد ٥، العدد ٣، الأردن.

الزبيدي، (٢٠١٩). المسؤولية الأخلاقية للتعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي، المؤتمر السابع للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسوب والتقنية، بغداد.

الطائي، ايمان حسن (٢٠١٢). كيف تحديد العينة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

العجلة، محمد سامى رياح (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالصراع النفسى وتوكيد الذات لدى ارامل شهداء حرب الفرقان فى محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

حبيب، أمل عبد المنعم محمد علي (٢٠١٧). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بكل من الرجاء والسلوك الديني لدى طلاب الجامعة: (دراسة علمية)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة بنها.

حليمة، قادري (٢٠١٦). اتجاهات الشباب نحو المسؤولية الاجتماعية، دراسة مقارنة على عينة من شباب مدينة وهران، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد ١٦.

دهان، محمد (٢٠١٠). الاستثمار التعليمي في راس المال البشرى، مقارنة نظرية ودراسة تقييمية لحالة الجزائر، رسالة دكتوراه، كلية لعلوم الاقتصادية وعلوم التيسير، جامعة منتوري، قسنطينة.

صديق، حسين (٢٠١٢). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨ العدد ٣-٤.

عبد باقر، ندى (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى اعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية الاساسية، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد الثالث والسبعون، الجامعة المستنصرية.

عودة، ياسر علي محمد (٢٠١٤). المشاركة السياسية (الاتجاه والممارسة) وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية وتأثير الأقران لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة.

عيد، هالة فوزى محمد (٢٠١٩). نحو استراتيجية مقترحة لعولمة البحث العلمى واستثماره فى ضوء المسؤولية المجتمعية للجامعات، كلية التربية، المجلة التربوية، العدد الثامن والستون، جامعة بيثشة، المملكة العربية السعودية.

فايد، انجى خيرى محمد (٢٠٢٠). الاتجاه العام والنفسى الاجتماعى نحو التعليم الفنى الزراعي، دراسة حالة لمزارعي قرية مشتهر بمركز طوخ بمحافظة القليوبية، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الزراعية، المجلد ١١(٩).

فوزى، بن دريدى واخرون (٢٠١٩). المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات والشركات بين المقاربات النظرية والممارسات التطبيقية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين، ألمانيا.

كاظم، انسام على (٢٠١٨). حس المسؤولية لدى طلبة الجامعة، بحث لنيل درجة البكالوريوس، كلية التربية، جامعة القادسية.

مجلة كلية التربية (٢٠١٦). الاتجاه نحو المسنين وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز في ضوء بعض التغييرات، جامعة الازهر، العدد ١٧ الجزء الثاني.

مشرف، ميسون محمد عبد القادر (٢٠٠٩). التكبير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة، رسالة ماجستير كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.

مومني، عبد اللطيف عبد الكريم، قاسم محمد خزعلي (٢٠١٧). أثر الاتزان الانفعالي على المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية الحصن الجامعية، المجلد الثاني والثلاثون، العدد الثاني، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مؤتمراً للبحوث والدارسات.

نجف، افراح احمد (٢٠١١). المسؤولية الاجتماعية لأطفال الرياض الاهلية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثلاثون، كلية التربية، جامعة بغداد.

المراجع الاجنبية

González-Rodríguez. M.R.M.C. Díaz-Fernández & M. Pawlak. (2012). Perceptions of students university of corporate social responsibility. Springer Science+Business Media Dordrecht.

Kouatli. Issam. (2019). The contemporary definition of university social responsibility with quantifiable sustainability. CIALRE SPONSIBILITY JOURNAL. Vol.15. No.7.

The Attitude Female Students of the College of Rural Agriculture Towards Social Responsibility in the Governorates of Sohag and Alexandria

Ftian Yassin Ali¹; Engy Khairy Mohamed² and Tayseer Mumtaz Mustafa¹

¹Rural Women Department- Agricultural Extension and Rural Development- Research Institute

²Rural Society Department- Agricultural Extension and Rural Development- Research Institute

Abstract

The research aimed to identify the level of the students of the faculty of agriculture at the university of Sohag, Alexandria, towards social responsibility in its various dimensions (family, society, and agricultural environment), and to identify the most important factors that contribute to the formation of social responsibility among students of the faculty of agriculture at the university of Sohag and Alexandria, and to determine the level of the contribution of both among them, and to identify the moral differences between the trend of students of the faculty of agriculture at Sohag university and that of the students of the faculty of agriculture at Alexandria university.

This research was conducted in the governorates of Sohag and Alexandria, and the comprehensive study of the students of the faculty of agriculture at Sohag university reached 280 students in the fourth year, and a simple random sample was taken from them, which amounted to 162 students. It reached 138 students, and data were collected using a questionnaire form in the personal interview of the respondents, and the data were processed using frequencies, percentages, and t-tests for independent samples and the spearman's correlation coefficient using the statistical analysis program, spss.

The results show that nearly two-thirds of the respondents showed a high level of their tendency towards responsibility towards the family (68,3%). And that more than half of total respondents had the level of their tendency towards social responsibility towards society at a high level in the percentage of (60,7) , More than half of the respondents had a high level of tendency towards social responsibility towards the agricultural environment, where the percentage of respondents reached (56%) of total.

The percentage of respondents who find that the family has a high level of participation in the formation of social responsibility amounted to (69.3%) and a percentage (45.2%) of the respondents who chose a high level for the contribution of educational institutions in the formation of social responsibility among individuals, the percentage of respondents who chose to have institutions religious level is a high level of contribution to the formation of social responsibility, reaching (60.7%). The percentage of female respondents who chose to have an average level of participation in the media reached (40.6%). The percentage of female respondents who chose that economic conditions have a high level of contribution to the formation of social responsibility reached (52.1%). The formation of social responsibility reached (56.4%). The percentage of respondents who chose political participation at an average level of participation reached (34.2%). The percentage of respondents who chose

community participation had a high level of participation in the formation of social responsibility amounted to (46.9%). The percentage of respondents who chose to have a high level of contribution to expatriation in forming social responsibility amounted to (47.2%). There are statistically significant differences between the mean scores of the orientation of the rural female students at the faculty of agriculture at Sohag university and the direction of the rural female students at the faculty of agriculture, Alexandria university in favor of the female students of the faculty of agriculture at Sohag university in the three dimensions of responsibility (family, society, agricultural environment) There is a positive moral relationship between the independent variables (number of family members, cultural openness, geographical openness, membership in organizations, political participation) and the direction of the respondents towards social responsibility towards the family and towards society. As for the relationship between the independent variables and the direction of the respondents towards social responsibility towards the agricultural environment. It was found that there is no moral relationship between the number of family members and the direction of the respondents towards social responsibility towards the agricultural environment, and there is a positive moral relationship with the rest of the independent variables studied.